



Doi: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.19.1157>

PARA COMPRENDER LA JUVENTUD: CLAVES PEDAGÓGICAS Y PSICOSOCIALES

UNDERSTANDING YOUTH: PEDAGOGICAL AND PSYCHO-SOCIAL KEYS

ÁNGEL DE-JUANAS OLIVA

Universidad Nacional de Educación a Distancia

NURIA CODINA MATA

Universitat de Barcelona

FRANCISCO JAVIER GARCÍA-CASTILLA

Universidad Nacional de Educación a Distancia

JOSÉ VICENTE PESTANA

Universitat de Barcelona

DIEGO GALÁN CASADO

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Recibido: 23/07/2024

Aceptado: 22/09/2024

La juventud es una etapa determinante en el desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales. Entender esta fase de la vida requiere un enfoque multidisciplinar que puede incluir, entre otras, perspectivas pedagógicas y psicosociales. En este monográfico se recogen artículos científicos que exploran algunas de las claves más relevantes para comprender mejor qué está ocurriendo con las personas jóvenes en estos momentos. La combinación de las perspectivas pedagógicas y psicosociales proporciona evidencias valiosas para familias, profesorado, profesionales de los servicios sociales, educadores, etc., no solo en términos académicos sino también espirituales y morales (Páez et al., 2024; Reimer & Wang, 2019).

Los distintos artículos del monográfico abordan, entre otros, los desafíos de la gestión del tiempo, la participación en actividades estructuradas de ocio, los apoyos sociales o la exclusión social en un escenario post-pandémico; comprendiendo, todos ellos, elementos de la cotidianidad en el marco de la sociedad contemporánea.

En la gestión y usos del tiempo, la autorregulación emerge como un factor fundamental que influye significativamente en la salud y el bienestar de las personas jóvenes, tanto aquellas con vidas estables como aquellas en situaciones de vulnerabilidad (De-Juanas et al., 2020; Valenzuela et al. 2020). Una gestión adecuada del tiempo destaca la importancia de fomentar la autorregulación y requiere la comprensión de las condiciones que promueven el compromiso autónomo de acuerdo con la teoría de la autodeterminación y el bienestar promovido por los contextos sociales que satisfacen las necesidades psicológicas básicas universales para los seres humanos, entre las que se encuentran sentirse competente, autónomo y relacionado (Deci & Ryan, 2008). La capacidad de gestionar el tiempo permite a las personas jóvenes equilibrar sus responsabilidades académicas y personales, lo que reduce el estrés y mejora su calidad de vida (Soares et al., 2023). Además, aprender a priorizar y organizar el tiempo es una habilidad esencial que puede beneficiar a la juventud a lo largo de toda su vida (Sainz et al., 2019).

A su vez, involucrarse en actividades de ocio constructivas como el teatro, la música, los deportes y otras prácticas recreativas no solo contribuye al crecimiento personal y al bienestar, sino que también se considera un derecho y una libertad fundamental, basado en la dignidad individual y cuyo objetivo es la autorrealización (Cuenca, 2017). Investigaciones recientes han demostrado que las personas jóvenes que participan activamente en actividades de ocio organizadas tienen mejor salud mental y física, lo que se traduce en un mayor bienestar general, una mayor satisfacción con la vida y menores niveles de estrés

(Borraccino et al., 2020; De-Juanas et al., 2024; Myhr & Haugan, 2023). La gestión eficaz del tiempo libre se ha asociado con una mayor sensación de autonomía y control sobre la vida personal, lo que facilita la construcción de la identidad de las personas jóvenes en su camino a la adultez (Codina et al., 2017).

La participación en actividades estructuradas de ocio permite a las personas jóvenes desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales. Estas actividades proporcionan un entorno en el que la juventud puede experimentar éxitos y fracasos en un ambiente de apoyo, lo que contribuye a su desarrollo personal y a la construcción de una identidad positiva (Codina, et al. 2018; Lazcano et al., 2021; Lerner et al., 2005). Por ejemplo, las actividades recreativas pueden servir como un escape del estrés diario y proporcionar una oportunidad para la relajación y la diversión, elementos esenciales para el bienestar mental (Litwiler et al., 2018; Ruiz et al., 2019; Street et al., 2007).

En la gestión del tiempo y en la elección de las actividades de ocio que practica la juventud, tiene una gran influencia la teoría de la autodeterminación, que subraya que el compromiso autónomo, respaldado por contextos sociales que satisfacen necesidades psicológicas básicas, es vital para el bienestar (Codina et al., 2024). Estas necesidades incluyen sentirse competente, autónomo y relacionado con otros. La satisfacción de estas necesidades está asociada con resultados positivos como la autorregulación y el bienestar general (Deci & Ryan, 2009). En estudios recientes se subraya que la satisfacción de estas necesidades en el ámbito educativo se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiantado (Buzzai et al., 2021; Chen & Zhang, 2022; Valenzuela et al. 2020). Por tanto, promover un entorno que apoye estas necesidades puede ser determinante para el desarrollo integral de la juventud. Así, un entorno educativo que fomente la competencia, la autonomía y las relaciones puede ayudar a las personas jóvenes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y a ver los desafíos como oportunidades para aprender y crecer (Rege et al., 2020).

En otro orden, la satisfacción de la necesidad de autonomía depende de la posibilidad de relacionarse al sentirse cerca de otros relevantes (Duchesne et al., 2014). Diferentes estudios han subrayado la importancia de las redes de apoyo social en la salud de la juventud, especialmente aquellas personas en situaciones de vulnerabilidad (Montgomery et al., 2019; Nevard et al., 2020; Zhong, 2022). Estas redes incluyen la familia, instituciones y entidades sociales, las cuales juegan un papel crucial en la guía y apoyo emocional, fomentando la autonomía y el bienestar (Bowling et al., 2003; Webster et al., 2020). Las redes de apoyo social no solo proporcionan asistencia emocional y práctica, sino que también

son esenciales para el desarrollo de la resiliencia en la juventud (Cruz, 2023). Asimismo, la calidad de estas redes puede influir significativamente en la percepción de bienestar y en la capacidad de las personas jóvenes para manejar el estrés (Holt-Lunstad et al., 2010).

Las redes de apoyo social pueden incluir una variedad de fuentes, como familiares, amistades, educadores y profesionales de los servicios sociales, entre otras. Estas redes proporcionan a la juventud un sentido de pertenencia y seguridad, lo que es fundamental para su desarrollo emocional (De-Juanas et al., 2020; Díaz-Esterri et al., 2021; Valdemoros et al., 2018). Pero es más, el apoyo social puede ayudar a las personas jóvenes a desarrollar habilidades de afrontamiento y estrategias para manejar el estrés y las dificultades de la vida (Aliverini et al., 2019; Taylor et al., 2007). En consecuencia, el apoyo social, unido a la autorregulación y el bienestar resultan determinantes para mejorar las intenciones de participar en diferentes actividades.

Desde otra perspectiva pedagógica y psicosocial, las intervenciones dirigidas a desarrollar el bienestar y el apoyo social en la juventud representan otro reto significativo. Estas deben incluir estrategias que aborden la ayuda instrumental, la comunicación, la afectividad y la confianza en entornos comunitarios (Berkman et al., 2014). Proyectos recientes han mostrado que las intervenciones comunitarias que incluyen actividades recreativas y educativas pueden mejorar significativamente el bienestar psicológico de la juventud, reduciendo los síntomas de ansiedad y depresión (Tuaf & Orkibi, 2023). Estas intervenciones han demostrado ser efectivas en la promoción de habilidades sociales y la integración comunitaria (Anyon & Jenson, 2014).

Un enfoque efectivo en las intervenciones socioeducativas implica la colaboración entre diversas instituciones y organizaciones que trabajan con jóvenes (Campos et al., 2020). Esto incluye escuelas, centros comunitarios, comunidades religiosas, organizaciones sin ánimo de lucro y servicios sociales. La colaboración interinstitucional puede maximizar los recursos disponibles y proporcionar un apoyo más completo y cohesivo a las personas jóvenes (Benson et al., 2007).

La investigación destaca que la participación en actividades comunitarias no solo mejora el bienestar individual, sino que también fortalece la cohesión social y el sentido de pertenencia (Oberle et al., 2019; Putnam, 1995; Wilding et al., 2023). Estas actividades pueden fomentar la capacidad de las personas jóvenes para asumir roles de liderazgo y desarrollar habilidades críticas para su futuro profesional (Feldman & Matjasko, 1995). Al respecto, la participación en la comunidad ofrece a la juventud la oportunidad de desarrollar un sentido de

responsabilidad y compromiso cívico, también desde una perspectiva de género (Díaz-Santiago et al., 2024). Los programas de voluntariado y los proyectos comunitarios permiten a las personas jóvenes contribuir positivamente a su entorno y desarrollar un sentido de propósito (Spellman et al., 2021; Winch et al., 2020). Estas experiencias pueden proporcionarles habilidades valiosas que son transferibles a otros aspectos de su vida, como la escuela y el trabajo (McCabe et al., 2022). En definitiva, la participación activa en la comunidad y el acceso a oportunidades de empleo y bienestar están vinculados a su vez con la gestión del tiempo (López-Noguero et al., 2022; González-Olivares et al., 2024).

Con todo, los artículos científicos presentados en este número monográfico, centrado en la comprensión de la juventud mediante claves pedagógicas y psicosociales, son esenciales para abordar los desafíos contemporáneos de la sociedad. Así, las investigaciones en las que se basan los manuscritos de este número muestran cómo la autorregulación del tiempo, el apoyo social y las intervenciones comunitarias son esenciales en la promoción del bienestar y la inclusión social de la juventud. Y, yendo más allá, se revela cómo la implementación de estrategias basadas en la autorregulación y el apoyo social pueden mejorar significativamente la calidad de vida y el bienestar de las personas jóvenes. Para lograr este cometido, no obstante, es necesario un enfoque colaborativo que involucre a familias, escuelas, comunidades y profesionales de la salud mental. De esta manera, podremos ayudar la juventud a alcanzar su máximo potencial y a vivir vidas saludables y satisfactorias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2019). Support for autonomy at school predicts immigrant adolescents' psychological well-being. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 21(4), 761-766.
<https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x>
- Anyon, Y., & Jenson, J. M. (2014). *Positive youth development*. Oxford.
- Benson, P. L., Scales, P. C., Hamilton, S. F., & Sesma, A. (2007). Positive youth development: Theory, research, and applications. In P. L. Benson, P.C. Scales, S.F. Hamilton, & A. Sesma (Eds.), *Handbook of Child Psychology* (pp 894-941).
<https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0116>
- Berkman, L. F., Kawachi, I., & Glymour, M. M. (2014). *Social epidemiology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med/9780195377903.001.0001>
- Borraccino, A., Lazzeri, G., Kakaa, O., Bad'ura, P., Bottigliengo, D., Dalmasso, P., & Lemma, P. (2020). The Contribution of Organised Leisure-Time Activities in Shaping

- Positive Community Health Practices among 13- and 15-Year-Old Adolescents: Results from the Health Behaviours in School-Aged Children Study in Italy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186637>.
- Bowling, A., Gabriel, Z., Dykes, J., Dowding, L. M., Evans, O., Fleissig, A., Banister, D., & Sutton, S. (2003). Let's ask them: A national survey of definitions of quality of life and its enhancement among people aged 65 and over. *International Journal of Aging and Human Development*, 56(4), 323-345. <https://doi.org/10.2190/BF8G-5J8L-YTRF-64>
- Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S., Toffle, M., & Filippello, P. (2021). The relationship between school-basic psychological need satisfaction and frustration, academic engagement and academic achievement. *School Psychology International*, 42, 497 - 519. <https://doi.org/10.1177/01430343211017170>.
- Campos, G., Goig, R., & Cuenca, E. (2020). La importancia de la red de apoyo social para la emancipación de jóvenes en acogimiento residencial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 27-54. <https://doi:10.25115/psye.v10i1.712>
- Chen, H., & Zhang, M. (2022). The relationship between basic psychological needs satisfaction and university students' academic engagement: The mediating effect of emotional intelligence. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.917578>.
- Codina, N., Pestana, J. V., & Stebbins, R. A. (2017). Serious and casual leisure activities in the construction of young adult identity: A study based on participants' self-descriptions. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 12(Extra 1), 65-80. <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.12>
- Codina, N., Pestana, J.V., & Ponce de Leon, A.M (2018). Tiempos dedicados al ocio físico-deportivo y perspectivas temporales: (re)velando vulnerabilidades. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 59-69. <https://doi.org/10.7179/>
- Codina, N., Pestana, J. V., & Valenzuela, R. (2024). Fomentar la autogestión del tiempo en la juventud. Experiencias y pautas. En Á. De-Juanas, F.J. García-Castilla, H. Hossein-Mohand, & H. Hossein-Mohand (Coords.), *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral* (pp. 23-36). Dykinson.
- Cruz, C. (2023). The Role of Social Support in Promoting Adolescents' Resilience during a Pandemic: Insights from Region XII, Philippines. *East Asian Journal of Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/10.55927/eajmr.v2i7.4449>.
- Cuenca, M. (2017). *Ocio y recreación para el empoderamiento de la ciudadanía. Espacios de ocio y recreación para la construcción de ciudadanía*. Universidad de Deusto.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2009). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- De-Juanas, Á., Bernal, T., & Goig, R. (2020). The relationship between psychological well-being and autonomy in young people according to age. *Frontiers in Psychology*, 11, 559976. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.559976>
- De-Juanas, Á., García-Castilla, F. J., & Ponce de León, A. (2020). El tiempo de los jóvenes en dificultad social: Utilización, gestión y acciones socioeducativas. *Revista española de pedagogía*, 78(277), 477-495.
- De-Juanas, Á., García-Castilla, F. J., Hossein-Mohand, H., & Hossein-Mohand, H. (eds.) (2024). *Informe de investigación Melilla, Ciudad social. Resultados de los proyectos sobre la gestión autorregulada del tiempo en jóvenes. Evaluación de hábitos, necesidades, bienestar psicológico y actividades de ocio, cultura y deporte*. UNED.
- Díaz-Esterri, J., Goig-Martínez, R. M., & De-Juanas, Á. (2021). Espacios intergeneracionales de ocio y redes de apoyo social en jóvenes egresados del sistema de protección. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 39-53. <https://doi.org/10.25115/psyse.v13i3.4820>
- Díaz-Santiago, M. J., Pérez Viejo, J. M., & López, A. (2024). Jóvenes y la intervención en autogestión del tiempo desde una perspectiva de género. En Á. De-Juanas, F.J. García-Castilla, H. Hossein-Mohand, & H. Hossein-Mohand (Coords.), *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral* (pp. 37-50). Dykinson.
- Duchesne, S., Ratelle, C. F., & Feng, B. (2014). Developmental trajectories of achievement goal orientations during the middle school transition: The contribution of emotional and behavioral dispositions. *The Journal of Early Adolescence*, 34(4), 486-517. <https://doi.org/10.1177/0272431613495447>
- Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (1995). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: A comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159-210. <https://doi.org/10.3102/003465430750021>
- González-Olivares, Á. L., Anguita, J. M., & Muelas, Á. (2024). Recomendaciones en intervención de la autogestión del tiempo para el estudio e inserción sociolaboral. En Á. De-Juanas, F. J. García-Castilla, H. Hossein-Mohand, & H. Hossein-Mohand (Coords.), *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral* (pp. 71-84). Dykinson.
- Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., & Layton, J. B. (2010). Social relationships and mortality risk: A meta-analytic review. *PLOS Medicine*, 7(7), e1000316. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000316>

- Lazcano, I., Madariaga, A., Romero, S., & Kleiber, D. (2021). The importance of self-management in the leisure activities of young people. *World Leisure Journal*, 64, 23 - 34. <https://doi.org/10.1080/16078055.2021.1937303>.
- Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. V. (2005). Positive youth development: A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 10-16.
- Litwiller, F., White, C., Hamilton-Hinch, B., & Gilbert, R. (2018). The Impacts of Recreation Programs on the Mental Health of Postsecondary Students in North America: An Integrative Review. *Leisure Sciences*, 44, 96-120. <https://doi.org/10.1080/01490400.2018.1483851>.
- López-Noguero, F., Gallardo-López, J., Martínez-Sánchez, I., & Vasco-González, M. (2022). Percepción de los jóvenes vinculados y egresados del sistema de protección acerca de su relación con la familia. Bienestar psicológico, atribuciones y expectativas académicas y laborales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 40, 113-127. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.07
- McCabe, E., Amarbayan, M., Rabi, S., Mensoza, J., Farwa, S., Thapa, K., Zwicker, J. D., & Santana, M. (2022). Youth engagement in mental health research: A systematic review. *Health Expectations*, 26(1), 30-50. <https://doi.org/10.1111/hex.13650>
- Montgomery, S., Donnelly, M., Bhatnagar, P., Carlin, A., Kee, F., & Hunter, R. (2019). Peer social network processes and adolescent health behaviors: A systematic review. *Preventive medicine*, 105900. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2019.105900>.
- Myhr, A. & Haugan, T. (2023). Leisure activities and mental well-being among adolescents across Norwegian municipalities. *European Journal of Public Health*, 33(2), <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad160.539>
- Nevard, I., Green, C., Bell, V., Gellatly, J., Brooks, H., & Bee, P. (2020). Conceptualising the social networks of vulnerable children and young people: a systematic review and narrative synthesis. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 56, 169 - 182. <https://doi.org/10.1007/s00127-020-01968-9>.
- Oberle, E., Ji, X., Guhn, M., Schonert-Reichl, K., & Gadermann, A. (2019). Benefits of Extracurricular Participation in Early Adolescence: Associations with Peer Belonging and Mental Health. *Journal of Youth and Adolescence*, 48, 2255 - 2270. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01110-2>.
- Páez, J., Urra, M., Rubio, E., & García-Castilla, F. J. (2024). Intervención social en valores y autogestión del tiempo con jóvenes. En Á. De-Juanas, F. J. García-Castilla, H. Hossein-Mohand, & H. Hossein-Mohand (Coords.), *Juventud y autorregulación del tiempo. Intervención socioeducativa para el bienestar integral* (pp. 51-70). Dykinson.
- Putnam, R. D. (1995). Bowling alone: America's declining social capital. *Journal of Democracy*, 6(1), 65-78.
- Rege, M., Hanselman, P., Solli, I., Dweck, C., Ludvigsen, S., Bettinger, E., Crosnoe, R., Muller, C., Walton, G., Duckworth, A., & Yeager, D. (2020). How can we inspire

- nations of learners? An investigation of growth mindset and challenge-seeking in two countries. *The American psychologist*. <https://doi.org/10.1037/amp0000647>.
- Reimer, K. S., & Wang, H. C. (2019). Cultivating ethical leadership in schools: A qualitative analysis of teachers' perceptions of values education. *Journal of Moral Education*, 48(2), 196-212.
- Ruiz, R., Emeterio, M., Ocón, M., & Arazuri, E. (2019). Family Leisure, Self-Management, and Satisfaction in Spanish Youth. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02231>.
- Sainz, M., Ferrero, A., & Ugidos, A. (2019). Time management: skills to learn and put into practice. *Education + Training*. <https://doi.org/10.1108/ET-01-2018-0027>.
- Soares, A., Ribeiro, R., Alves, P., Jardim, M., & Medeiros, C. (2023). Time management: what do University students think about it? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9468>.
- Spellman, K., Cost, D., & Villano, C. (2021). Connecting Community and Citizen Science to Stewardship Action Planning Through Scenarios Storytelling, *Frontiers in Ecology and Evolution*, 9. <https://doi.org/10.3389/fevo.2021.695534>.
- Street, G., James, R., & Cutt, H. (2007). The relationship between organised physical recreation and mental health. *Health promotion journal of Australia: official journal of Australian Association of Health Promotion Professionals*, 18(3), 236-9. <https://doi.org/10.1071/HE07236>.
- Taylor, S. E., Welch, W. T., Kim, H. S., & Sherman, D. K. (2007). Cultural differences in the impact of social support on psychological and biological stress responses. *Psychological Science*, 18(9), 831-837. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2007.01987.x>
- Tuaf, H., & Orkibi, H. (2023). Community-based programs for youth with mental health conditions: A scoping review and practical implications. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1241469>
- Valdemoros, M. A., Alonso, R. A., & Codina, N. (2018). Actividades de ocio y su presencia en las redes sociales en jóvenes potencialmente vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 71-80. https://doi.org/10.7179/PSRI_2018.31.06
- Valenzuela R., Codina N., Castillo I., & Pestana J. V. (2020). Young University Students' Academic Self-Regulation Profiles and Their Associated Procrastination: Autonomous Functioning Requires Self-Regulated Operations. *Frontiers in Psychology*, 11, 354. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00354>
- Winch, K., Stafford, R., Gillingham, P., Thorsen, E., & Díaz, A. (2020). Diversifying environmental volunteers by engaging with online communities. *People and Nature*. <https://doi.org/10.1002/pan3.10147>.

- Wilding, A., Munford, L., & Sutton, M. (2023). Estimating the heterogeneous health and well-being returns to social participation. *Health economics*, 32(9), 1921-1940. <https://doi.org/10.1002/hec.4695>.
- Webster, D., Dunne, L., & Hunter, R. (2020). Association Between Social Networks and Subjective Well-Being in Adolescents: A Systematic Review. *Youth & Society*, 53, 175-210. <https://doi.org/10.1177/0044118X20919589>.
- Zhong, M. (2022). Discussing the Influence of Social Networks on Individuals' Health. *International Journal of Frontiers in Sociology*, 4(8). <https://doi.org/10.25236/ijfs.2022.040817>.

Ángel De-Juanas Oliva

Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia
Calle Juan del Rosal, 14
28040 Madrid (España)
<https://orcid.org/0000-0003-0103-7860>

Nuria Codina Mata

Departament de Psicologia Social y Psicologia Cuantitativa
Universitat de Barcelona
Edifici de Ponent
Pg. de la Vall d'Hebron, 171
08035 Barcelona (España)
<https://orcid.org/0000-0003-0280-3651>

Francisco Javier García-Castilla

Departamento de Trabajo Social, Facultad de Derecho
Universidad Nacional de Educación a Distancia
C. del Obispo Trejo, 2
28040 Madrid (España)
<https://orcid.org/0000-0003-3040-640X>

José Vicente Pestana

Departament de Psicologia Social y Psicologia Cuantitativa
Universitat de Barcelona
Edifici de Ponent
Pg. de la Vall d'Hebron, 171
08035 Barcelona (España)
<https://orcid.org/0000-0002-8329-0650>

Diego Galán Casado

Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Educación a Distancia
Calle Juan del Rosal, 14
28040 Madrid (España)
<https://orcid.org/0000-0001-9836-1426>