



**RELACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENTRE CHINA Y
LAS UNIVERSIDADES CATÓLICAS ESPAÑOLAS: OPORTUNIDAD
EDUCATIVA, COMERCIAL Y ESPIRITUAL**

***HIGHER EDUCATION RELATIONS BETWEEN CHINA AND SPANISH
CATHOLIC UNIVERSITIES: EDUCATIONAL, COMMERCIAL AND
SPIRITUAL OPPORTUNITY***

DINGYUAN LIU

Universidad de Salamanca

PENG ZHANG

Universidad de Salamanca

Recibido: 13/02/2024

Aceptado: 22/06/2024

RESUMEN

Se analiza la creciente colaboración educativa entre China y las universidades católicas españolas, destacando las oportunidades en tres áreas principales: educativa, comercial y espiritual. En el ámbito educativo, se subraya cómo la globalización y la internacionalización han favorecido la colaboración en programas académicos, intercambios estudiantiles, y la creación de sinergias académicas entre ambas naciones. Las universidades católicas españolas han aprovechado la creciente demanda de educación de calidad en China para atraer estudiantes, ofreciendo programas de doble titulación y fomentando la movilidad estudiantil. Comercialmente, el mercado educativo chino, en constante expansión, se presenta como una oportunidad significativa para las

universidades españolas, que pueden aprovechar la creciente clase media china dispuesta a invertir en educación internacional. Espiritualmente, el artículo destaca el papel de las universidades católicas españolas en el fomento del diálogo interreligioso y la promoción de valores cristianos en un contexto chino predominantemente secular, lo que abre una vía para la comprensión mutua y el intercambio cultural y religioso.

Palabras clave: Educación superior, China, universidades católicas españolas, diálogo interreligioso, valores cristianos, colaboración educativa.

ABSTRACT

It explores the growing educational collaboration between China and Spanish Catholic universities, highlighting opportunities in three main areas: educational, commercial, and spiritual. In the educational field, the article emphasizes how globalization and internationalization have facilitated collaboration in academic programs, student exchanges, and the creation of academic synergies between the two countries. Spanish Catholic universities have capitalized on the growing demand for quality education in China by attracting students through double degree programs and promoting student mobility. Commercially, the expanding Chinese educational market presents a significant opportunity for Spanish universities, which can leverage China's rising middle class willing to invest in international education. Spiritually, the article highlights the role of Spanish Catholic universities in fostering interreligious dialogue and promoting Christian values in a predominantly secular Chinese context, providing a path for mutual understanding and cultural and religious exchange.

Keywords: Higher education, China, Spanish Catholic universities, interreligious dialogue, Christian values, educational collaboration.

En las últimas décadas, la globalización ha transformado las relaciones internacionales en todos los campos, incluyendo la educación superior. La globalización ha intensificado la necesidad de integrar la educación superior en un marco internacional, promoviendo la colaboración entre países para compartir conocimientos, recursos y experiencias. Pero no solo ello, sino que la internacionalización también es esencial para que las instituciones educativas de todo el mundo puedan mantener estándares internacionales de calidad. En particular, resalta cómo la internacionalización ayuda a mejorar la calidad educativa, fomenta la movilidad estudiantil y fortalece la investigación global. Además, enfatiza la importancia de la movilidad estudiantil, que permite a los

estudiantes conocer diversas culturas y sistemas educativos, creando una red global que enriquece el aprendizaje¹.

En este contexto, las universidades católicas españolas han emergido como actores clave en la relación educativa entre China y el mundo occidental debido a varios factores que las posicionan de manera estratégica en el ámbito internacional. Uno de ellos es la creciente demanda de educación internacional de calidad en China, la internacionalización de las universidades españolas² y, particularmente, la presencia de valores cristianos en la formación educativa que tienen una resonancia significativa en un contexto global cada vez más interconectado³.

En las últimas décadas, las universidades católicas españolas han trabajado activamente en procesos de internacionalización, buscando establecer alianzas estratégicas con instituciones académicas de todo el mundo. Esta apertura no solo ha favorecido la movilidad de estudiantes y académicos, sino que ha permitido que las universidades españolas se inserten en redes globales de conocimiento, investigación y formación profesional.

En el caso específico de China, las universidades españolas, incluyendo las católicas, han logrado consolidarse como destinos atractivos para estudiantes chinos interesados en obtener una formación internacional, especialmente en áreas como el derecho, las ciencias sociales, los estudios internacionales y las humanidades. China muestra una creciente preferencia por colaborar con Australia, Países Bajos y España, mientras que las preferencias por Japón, Alemania y Suecia han disminuido⁴. Como señalan Fan Yang y Jiangjiao Yang, “ambos países reconocen la importancia de la internacionalización como motor de desarrollo económico y cultural”⁵. Además, muchas universidades españolas cuentan con programas de doble titulación, becas y convenios de intercambio, lo que facilita la movilidad estudiantil y permite a los estudiantes chinos

1 Shakeel Ahmad, “Internationalization of Higher Education: A Tool for Sustainable Development”, *OIDA International Journal of Sustainable Development* 4 (2012): 79-90.

2 Fundación CYD, *El reto de la internacionalización de la universidad española. Análisis y propuestas* (Fundación CYD, 2023).

3 Cf. Juan Luis Lorda, *La vida intelectual en la universidad. Fundamentos, experiencias y libros* (Eunsa, 2016), 53-78.

4 Lili Yuan, et al., “Who are the international research collaboration partners for China? A novel data perspective based on NSFC grants”, *Scientometrics* 116 (2018): 401-22.

5 Fan Yang y Jiangjiao Yang, “Comparación de la internacionalización de Educación Superior de España y China”, en *Caleidoscopio educativo: prácticas y reflexiones Iberoamericanas*, ed. por Carmen Sánchez Ovcharov (GKA Ediciones, 2017): 318.

disfrutar de una educación de alta calidad en el contexto europeo, particularmente en España.

Las oportunidades que se presentan en este vínculo no solo se limitan a la cooperación educativa y comercial, sino que también abren un espacio para el intercambio espiritual y cultural. Este artículo explora las diversas dimensiones de las relaciones de la educación superior entre China y las universidades católicas españolas, destacando las oportunidades que se ofrecen tanto a nivel académico como económico y religioso.

I. OPORTUNIDAD EDUCATIVA: INTERNACIONALIZACIÓN Y SINERGIAS ACADÉMICAS

La educación superior en China ha experimentado un auge sin precedentes en los últimos años, posicionándose como una de las potencias educativas globales. La internacionalización de la educación superior ha emergido como un factor clave en la evolución de las universidades chinas en las últimas décadas⁶. China, con su rápida expansión económica y su creciente influencia en la arena global, ha impulsado las estrategias y políticas implementadas en China para establecer universidades de clase mundial⁷, llegando a emitir emitido 151 documentos de políticas relacionadas con el intercambio y la cooperación educativa internacional, abarcando áreas como la educación cultural, técnica, en el extranjero y para estudiantes extranjeros⁸, lo que ha llevado a sus instituciones educativas a reforzar su presencia en el ámbito internacional, y ha dado lugar a una serie de sinergias académicas con universidades de todo el mundo. En este contexto, las universidades chinas han buscado activamente asociarse con instituciones extranjeras, promover programas de intercambio académico, y establecer campus en el extranjero, todo con el fin de mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para el mundo globalizado.

Las principales universidades chinas, como Tsinghua, Pekín, Fudan y Zhejiang, han establecido alianzas con universidades extranjeras de renombre, lo que ha permitido a China acceder a metodologías educativas avanzadas, mejorar sus estándares de investigación, y fomentar el desarrollo de sus programas

6 Xinran Liao e Inmaculada Egado, “La internacionalización de la educación superior en China”, *Revista Española de Educación Comparada* 28 (2016): 257.

7 Jian Li y Eryong Xue, “Rethinking how to create world-class universities in China: A policy mapping perspective”, *Educational Philosophy and Theory*, 54, no. 1 (2022): 81-91.

8 Jian Li y Eryong Xue, “‘The rising soft power’: An educational foreign exchange and cooperation policy conceptual framework in China”, *Educational Philosophy and Theory* (2022): 1-10.

académicos en áreas clave como tecnología, ingeniería, ciencias sociales, negocios, y arte⁹. Este proceso de internacionalización ha tenido un impacto positivo en la calidad educativa, promoviendo un enfoque más abierto, inclusivo y global en el aprendizaje y la enseñanza¹⁰.

Las sinergias académicas que se generan mediante la internacionalización son una oportunidad clave para las universidades chinas. Estas sinergias incluyen colaboraciones de investigación, programas de doble titulación, intercambios de estudiantes y profesores, y proyectos conjuntos en áreas específicas del conocimiento.

1. INVESTIGACIÓN CONJUNTA

En los últimos años, las universidades chinas han adoptado cada vez más iniciativas de investigación conjunta con universidades de todo el mundo, reflejando la creciente ambición del país de convertirse en líder global en educación superior e innovación. China ha adoptado un enfoque dual que combina la actividad global con el fortalecimiento de su sistema científico nacional. Este modelo ha permitido a China construir una infraestructura científica robusta y establecer conexiones internacionales estratégicas¹¹. Este cambio estratégico hacia la colaboración internacional ha facilitado el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias, haciendo contribuciones significativas a la solución de los desafíos globales y al avance de la investigación de vanguardia.

El impulso de las universidades chinas a priorizar la investigación conjunta con instituciones internacionales se debe a diversos factores. Uno es el apoyo del gobierno chino a este proceso. El gobierno chino ha invertido considerablemente en la educación superior, alentando a las universidades a expandir su presencia global. La planificación estratégica ha sido fundamental en la transformación de las universidades chinas, permitiendo una diferenciación clara en términos de calidad y enfoque académico¹². La política educativa del país ha evolucionado para abrir las puertas a la cooperación internacional, el

9 Meiping Wang, "Scientific Collaboration in Top Five Chinese Universities", *Open Access Library Journal* 11, no. 9 (2024): 1-22. <https://doi.org/10.4236/oalib.1112061>.

10 Duanhong Zhang, et al., "Exploring the Role of International Research Collaboration in Building China's World-Class Universities", *Sustainability* 14, no. 6 (2022): 3487.

11 Simon Marginson, "'All things are in flux': China in global science", *Higher Education* 83 (2021): 1-30.

12 Juan Hu et al., "Strategic planning and the stratification of Chinese higher education institutions", *Higher education research in the Asia-Pacific* 63 (2018): 37, <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.003>.

intercambio académico y la atracción de estudiantes extranjeros¹³. Políticas como la Iniciativa Doble Primera Clase, que tiene como objetivo cultivar instituciones de clase mundial, han incentivado a las universidades chinas a formar asociaciones internacionales para la investigación y el intercambio académico.

Por otra parte, podemos señalar el acceso a tecnologías avanzadas y expertos. Al colaborar con universidades de primer nivel en los Estados Unidos, Europa y otras partes de Asia, las universidades chinas tienen acceso a metodologías de investigación avanzadas, tecnologías de vanguardia y conocimientos expertos en diversas áreas como ingeniería, medicina, biotecnología y ciencias ambientales.

Por último, podríamos señalar también la asunción de los desafíos globales y la necesidad de soluciones colaborativas. Muchos de los problemas más urgentes de hoy, como el cambio climático, las crisis sanitarias globales y el desarrollo sostenible requieren de la cooperación global. La investigación conjunta permite que las universidades chinas participen en la solución de estos desafíos combinando el conocimiento de diversas regiones y disciplinas.

En este sentido, las universidades chinas han centrado sus esfuerzos de investigación conjunta en una variedad de áreas de alto impacto, con el objetivo de hacer contribuciones significativas al conocimiento y la innovación global. China, señalan Wu y Zha, ha transitado de una internacionalización orientada hacia adentro, centrada en la adopción de modelos educativos occidentales, a una orientada hacia afuera, promoviendo su propio sistema educativo y valores culturales¹⁴. De este modo, China se ha convertido en un líder global en tecnología e ingeniería. Universidades como Tsinghua, Pekín y Zhejiang están a la vanguardia de la investigación conjunta en inteligencia artificial (IA), tecnología 5G, robótica y computación cuántica. A través de proyectos conjuntos con universidades como MIT, Stanford y Oxford, las instituciones chinas no solo están impulsando la innovación tecnológica, sino también moldeando las tendencias globales en la economía digital. Junto a ello China ha invertido significativamente en investigación médica, Universidades como Fudan y Shanghai Jiao Tong han colaborado con los principales centros de investigación internacionales para explorar avances en vacunas, genómica, bioingeniería y desarrollo farmacéutico. A través de estas asociaciones, China está contribuyendo a los esfuerzos globales de salud, al mismo tiempo que mejora sus propios

13 Fuhui Li, "The Internationalization of Higher Education in China: The Role of Government", *Journal of International Education Research* 12 (2016): 47-52.

14 Hantian Wu y Qiang Zha, "A new typology for analyzing the direction of movement in higher education internationalization", *Journal of Studies in International Education* 22, no.3 (2018): 259-77.

sistemas de salud. A ello se le ha sumado el afrontar los desafíos del entorno, es decir de las Ciencias Ambientales y Sostenibilidad. La universidad china es sensible a la necesidad urgente de abordar el cambio climático y la degradación ambiental, forjando asociaciones con centros de investigación globales para estudiar prácticas sostenibles, energías renovables y conservación ambiental. Pekín y Tsinghua están liderando proyectos enfocados en tecnologías de energía limpia, captura de carbono y fabricación verde, con el objetivo de contribuir a las metas globales de sostenibilidad.

Junto a estas áreas de conocimiento destacan también la investigación en la exploración de los desafíos globales en las ciencias sociales. Áreas como gobernanza global, desigualdad social y relaciones internacionales están siendo estudiadas a través de proyectos de investigación conjunta con universidades como Harvard, London School of Economics y Universidad de Tokio.

Estos logros son posibles gracias a las numerosas ventajas que ofrecen las iniciativas de investigación conjunta. Elementos relativos a la mejora de la calidad de la investigación y la innovación al colaborar con instituciones prestigiosas, lo que permite ir ganando en el acceso a ideas y metodologías diversas que pueden llevar a innovaciones de gran impacto. A su vez, la investigación conjunta expone a los estudiantes y profesores a diferentes culturas académicas y prácticas, ampliando sus horizontes y equipándolos con las habilidades necesarias para sobresalir en un entorno académico y profesional globalizado. Más allá del no poco importante factor de que este impulso ayuda al fortalecimiento de la influencia global de China, las colaboraciones de investigación con instituciones internacionales reconocidas tienen un impacto directo en los rankings globales de las universidades chinas. En definitiva, estas asociaciones aumentan la visibilidad y credibilidad de la investigación china, lo que facilita que sus hallazgos sean publicados en revistas de alto impacto, mejorando la reputación de las universidades involucradas.

2. PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN

Los programas de doble titulación son una iniciativa educativa que permite a los estudiantes obtener dos títulos académicos de universidades distintas, una en su país de origen y otra en una institución extranjera, tras completar un plan de estudios conjunto. Los programas de títulos conjuntos combinan los recursos y fortalezas de dos o más instituciones, ofreciendo a los estudiantes una

experiencia educativa enriquecedora y diversa¹⁵. Estos programas no solo son beneficiosos para los estudiantes, sino que también fomentan la cooperación internacional entre universidades y amplían las oportunidades académicas y profesionales de los participantes. Manuel Souto-Otero, cómo estos programas ofrecen a los estudiantes una formación académica más completa y una mayor movilidad internacional, lo que facilita la integración en el mercado laboral global. Además, señala que las universidades que implementan estos programas suelen mejorar su reputación y competitividad internacional¹⁶.

En el contexto de las universidades chinas, los programas de doble titulación con instituciones extranjeras están diseñados para permitir que los estudiantes obtengan títulos tanto de las universidades chinas como de las extranjeras con las que han establecido acuerdos. Esto implica que, al finalizar sus estudios, los estudiantes no solo reciben un título chino, sino también uno reconocido internacionalmente, lo que mejora considerablemente su empleabilidad global y los prepara para una carrera internacional. Efectivamente, al completar un programa de doble titulación, los estudiantes chinos obtienen títulos que son reconocidos en el país donde estudian y en el extranjero. Esto les otorga una ventaja significativa en el mercado laboral global, ya que los empleadores valoran las credenciales internacionales y la experiencia de haber estudiado en diferentes contextos educativos. Junto al reconocimiento internacional este programa favorece aprender nuevas metodologías de enseñanza, acceder a recursos educativos de primera calidad y ampliar sus redes profesionales. Esta experiencia internacional no solo les permite desarrollarse en un entorno académico más diverso, sino que también les da una ventaja competitiva en el mundo profesional, al estar mejor preparados para trabajar en un entorno globalizado.

No se puede pasar por alto que estos programas fomentan la movilidad estudiantil, ya que los estudiantes chinos pasan una parte de su formación en el extranjero, lo que les permite adaptarse a diferentes culturas y sistemas educativos. Al estudiar en un contexto internacional, los estudiantes también desarrollan habilidades interpersonales y interculturales que son altamente valoradas por los empleadores, especialmente en un mundo globalizado y cada vez más interconectado.

15 Jane Knight y Jack Lee, "International Joint, Double, and Consecutive Degree Programs New Developments, Issues, and Challenges", en *The Handbook of International Higher Education*, ed. por D. Deardorff, H. de Wit, B. Leask y H. Charles (Routledge, 2022), 415-28.

16 Manuel Souto-Otero, "The Role of Double Degree Programmes in the Internationalisation of Higher Education", *Journal of Studies in International Education* 15, no. 2 (2011): 123-45.

La suma de estos valores lleva a que los títulos obtenidos a través de programas de doble titulación no solo aumentan la empleabilidad en el país de origen de los estudiantes, sino que también les abren puertas en otros mercados internacionales. Empresas multinacionales y organizaciones globales prefieren contratar a personas que tengan una comprensión profunda de varias culturas y sistemas educativos, ya que esto indica que están preparadas para trabajar en equipos internacionales y adaptarse a desafíos globales.

3. INTERCAMBIOS ACADÉMICOS

Los intercambios académicos entre universidades chinas y extranjeras son una de las herramientas más valiosas para fomentar la internacionalización de la educación superior. Estos intercambios permiten a los estudiantes estudiar en universidades fuera de su país de origen durante un periodo determinado, lo que les ofrece una experiencia educativa única que enriquece tanto su conocimiento académico como su desarrollo personal.

También permiten el reclutamiento de estudiantes internacionales en el nivel de educación superior, de modo que el gobierno chino ha implementado políticas para atraer estudiantes extranjeros, aumentando la presencia de instituciones chinas en el ámbito educativo global¹⁷.

Por un parte, intercambios académicos permiten que los estudiantes chinos accedan a una educación internacional que puede ser muy diferente a la que reciben en su país de origen en términos de diferentes métodos de enseñanza, enfoques académicos diversos y nuevas áreas de estudio.

Los intercambios académicos fomentan el desarrollo de habilidades interpersonales que son esenciales en un mundo globalizado tales como el trabajo en equipo internacional, la adaptabilidad y la de contactos internacional que puede ser un recurso invaluable cuando los estudiantes busquen oportunidades laborales en el futuro, especialmente si aspiran a trabajar en empresas multinacionales o en el extranjero.

Por otra parte, los intercambios académicos también son una excelente oportunidad para que los estudiantes chinos se adapten a nuevos entornos, tanto académicos como culturales, de modo que sean más autónomos, aprendan a gestionar su tiempo de manera más eficaz y a tomar decisiones por sí mismos, lo

17 Hantian Wu, "Three dimensions of China's 'outward-oriented' higher education internationalization», *Higher Education* 77, no. 1 (2019): 89-91, <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0262-1.f>

que contribuye a su crecimiento personal y madurez y lo que es muy importante, en lo que nosotros queremos aquí señalar una adaptación cultural, es decir, aprender a vivir en una nueva cultura, lo que implica aprender a entender y respetar las costumbres, tradiciones y normas sociales de otros países.

Así, pues, este movimiento estratégico ha dado lugar a la creación de asociaciones con universidades de todo el mundo, que van desde Estados Unidos y Europa hasta otras partes de Asia. Estas asociaciones están diseñadas para facilitar los intercambios académicos, iniciativas de investigación conjunta y movilidad estudiantil, lo que mejora la calidad educativa y fomenta la colaboración global.

En este contexto, las universidades católicas españolas, con su amplia experiencia en la formación de profesionales altamente cualificados y en la transmisión de valores cristianos, están particularmente bien posicionadas para aprovechar estos esfuerzos de internacionalización, gracias a su rica tradición de proporcionar educación de alta calidad y su profundo compromiso con los valores cristianos. Su compromiso con la excelencia educativa y los valores éticos les permite establecer colaboraciones fructíferas con universidades chinas, promoviendo el intercambio cultural y académico entre ambas regiones.

En este sentido, a lo largo de los años, las universidades católicas españolas han construido una sólida reputación por formar profesionales altamente cualificados que no solo son técnicamente competentes, sino también socialmente responsables, gracias a su integración única de ética y valores morales en sus programas educativos.

A través de programas de intercambio académico, doble titulación y colaboración en proyectos de investigación, las universidades católicas españolas pueden ofrecer una educación de alta calidad a los estudiantes chinos y, al mismo tiempo, enriquecer su propio currículo con la perspectiva asiática. Los programas de movilidad internacional, especialmente aquellos dirigidos a jóvenes estudiantes chinos que buscan estudiar en el extranjero, abren nuevas posibilidades de cooperación y colaboración entre instituciones educativas. Esto permite que los estudiantes chinos accedan a la rica tradición educativa y cultural de España, mientras que los estudiantes españoles amplíen sus horizontes y aprenden de una de las culturas más antiguas y fascinantes del mundo.

Además, el aprendizaje del idioma español y la cultura hispana son áreas de creciente interés en China. En este contexto, las universidades católicas españolas tienen un papel crucial en la enseñanza del español como lengua extranjera, ofreciendo cursos especializados que no solo permiten a los estudiantes chinos comunicarse mejor en el mundo globalizado, sino que también

fomentan una comprensión más profunda de la historia, la literatura y la religión católica que caracteriza a la cultura española.

II. OPORTUNIDAD COMERCIAL: INTERCAMBIO Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS

China, con su vasta población y una economía en constante crecimiento, se ha convertido en un mercado clave para las universidades católicas españolas. Efectivamente China es el país más poblado del mundo, lo que representa una enorme base de estudiantes potenciales interesados en la educación superior. Las universidades católicas españolas pueden ver en este mercado una oportunidad para atraer estudiantes chinos a sus programas académicos, ya sea a través de programas de intercambio, maestrías o cursos especializados. Sumado a esto China ha experimentado un rápido crecimiento económico durante las últimas décadas, lo que ha generado una clase media emergente con mayores recursos y la disposición a invertir en educación internacional. Este crecimiento también ha impulsado el interés de los ciudadanos chinos por obtener títulos académicos de instituciones internacionales prestigiosas, incluidas las universidades católicas españolas, que podrían ofrecerles formación académica de calidad en campos específicos. Zhang, Rollins y Lipitakis en su artículo “China’s emerging centrality in the contemporary international scientific collaboration network”, muestran que la colaboración multilateral es un factor clave que influye en la centralidad de un país, más allá de la simple escala de la coautoría internacional. La educación se presenta como un motor clave de la economía de China y su emergente percepción como innovador y potencia intelectual de primer mundo¹⁸.

En un mundo cada vez más globalizado, las universidades no solo cumplen la función de formar a las futuras generaciones de profesionales, sino que también juegan un papel clave en la creación de lazos internacionales que benefician tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas. La educación superior se ha convertido en un fenómeno global, con inscripciones que aumentaron de 100 millones a 150 millones en una década. La globalización ha influido en la educación superior, promoviendo la movilidad de estudiantes y académicos, y la creación de redes internacionales de conocimiento. La internacionalización se presenta como una respuesta a la mundialización, con políticas y programas

18 Z. Zhang, J.E. Rollins y E. Lipitakis, “China’s emerging centrality in the contemporary international scientific collaboration network”, *Scientometrics* 116 (2018): 1075-91.

que las universidades implementan frente a este fenómeno¹⁹. En este sentido, las universidades españolas, en particular aquellas de carácter católico, han logrado consolidar una conexión estratégica con mercados clave como el de China, un país con una vasta población y una economía en constante crecimiento.

Este vínculo, sin embargo, no se limita únicamente al intercambio de estudiantes y profesores. Si bien este aspecto es fundamental para enriquecer la experiencia académica y cultural, el alcance de la relación entre las universidades españolas y los estudiantes internacionales va más allá. Las universidades españolas tienen el potencial de generar oportunidades comerciales que impactan positivamente tanto a la educación superior como a la economía nacional.

El intercambio de estudiantes y profesores ha sido durante mucho tiempo uno de los pilares de la cooperación educativa internacional. La posibilidad de que estudiantes chinos (y de otras nacionalidades) accedan a programas educativos de alta calidad en España ofrece una enriquecedora oportunidad tanto para los estudiantes como para las universidades. Este tipo de interacción cultural y académica contribuye a la creación de redes globales que benefician la investigación y el desarrollo, impulsando la innovación en diversas áreas del conocimiento.

Además, los programas de movilidad académica permiten a los estudiantes españoles aprender de las culturas extranjeras, lo que fomenta una educación más globalizada y completa. Estos intercambios son, por lo tanto, esenciales para el fortalecimiento de los lazos entre las universidades españolas y otras instituciones académicas internacionales.

Efectivamente, el vínculo entre las universidades españolas y los estudiantes internacionales también se traduce en una fuente de ingresos significativa para las instituciones. A medida que la demanda de educación internacional crece, especialmente desde países como China, las universidades españolas han visto cómo sus programas académicos atraen a una nueva generación de estudiantes dispuestos a invertir en una educación de calidad en Europa.

Este flujo de estudiantes internacionales no solo beneficia a las universidades en términos de prestigio, sino también económicamente. Las instituciones educativas generan ingresos a través de la matrícula de estudiantes internacionales, lo que puede contribuir al desarrollo de nuevos programas, la mejora de infraestructuras y la implementación de proyectos educativos innovadores.

19 Philip G. Altbach, Liz Reisberg y Laura E. Rumbley, *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution* (Brill, 2019).

Además, el creciente número de estudiantes internacionales fomenta un entorno académico más diverso y enriquecedor, lo que repercute positivamente en la calidad de la enseñanza.

Las universidades españolas, especialmente aquellas de carácter católico, tienen la oportunidad de aprovechar esta creciente demanda de educación internacional. A través de sus programas educativos, pueden ofrecer a los estudiantes chinos y de otros países asiáticos una educación que no solo les permita acceder a nuevas perspectivas académicas, sino también una formación que los prepare para ser profesionales globalmente competentes.

Además, al establecer alianzas con instituciones académicas de China y otros países de Asia, las universidades españolas pueden expandir su presencia en mercados clave, fortaleciendo su imagen como instituciones de prestigio y calidad en el ámbito internacional. Esta presencia no solo beneficia a los estudiantes y las universidades, sino que también contribuye al fortalecimiento de las relaciones diplomáticas y comerciales entre España y estos países.

Otra circunstancia que se suma es el hecho de la globalización. “En los escritos contemporáneos sobre educación superior, globalización e internacionalización son términos cada vez más populares, y también se utilizan cada vez más como marcos para la investigación en educación superior”²⁰. Efectivamente, la globalización ha abierto nuevos horizontes para las universidades de todo el mundo, y las universidades católicas españolas no son la excepción. Con China como un actor económico clave, estas instituciones tienen ante sí un vasto panorama de oportunidades para expandir su presencia en el mercado educativo chino, un mercado en auge impulsado por una población creciente y un continuo desarrollo económico. En este contexto, las universidades católicas españolas pueden explorar diversas estrategias para adaptarse a las necesidades específicas de China y fortalecer sus vínculos con el país.

El principal desafío que enfrentan las universidades españolas al ingresar al mercado chino es la necesidad de adaptar sus programas educativos a las características culturales y económicas de China. Las universidades católicas españolas pueden explorar la posibilidad de ofrecer programas educativos personalizados que se alineen con los intereses y demandas del mercado chino. Esto puede incluir la creación de cursos de formación continua, programas de máster y especializaciones en áreas clave como negocios internacionales, tecnologías

20 Malcolm Tight, “Globalization and internationalization as frameworks for higher education research”, *Research Papers in Education* 36 (2019): 52.

emergentes y estudios interculturales, que sean de interés tanto para profesionales como para estudiantes chinos.

A medida que las universidades católicas españolas logran consolidarse como centros de excelencia académica y comercial, sus vínculos con China podrían evolucionar hacia proyectos más ambiciosos. Estos proyectos podrían incluir la formación de líderes empresariales y profesionales que contribuyan al desarrollo tanto de China como de España.

El mercado educativo chino representa una oportunidad clave para las universidades católicas españolas. Con una población numerosa y una economía en constante crecimiento, China ofrece un sinfín de posibilidades para la expansión de estas instituciones. Desde la creación de programas educativos personalizados hasta el establecimiento de alianzas estratégicas y la creación de proyectos conjuntos, las universidades católicas españolas tienen todas las herramientas para consolidar su presencia en China y aprovechar las oportunidades comerciales que ofrece este gigante asiático.

Al lograr una mayor integración en el sistema educativo chino, las universidades católicas no solo fortalecerán sus vínculos con el país, sino que también contribuirán a la formación de futuros líderes que desempeñarán un papel crucial en la economía global del mañana.

III. OPORTUNIDAD ESPIRITUAL: EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO Y LOS VALORES CRISTIANOS

Un elemento fundamental de la internacionalización implica la mirada omnicomprendensiva del hombre y del mundo en el que vive. Como señalan Felix Maringe y Nicholas Foskett, la movilidad estudiantil y la colaboración en investigación son componentes clave de la internacionalización que enriquecen la experiencia educativa y promueven la comprensión intercultural²¹.

Aunque China se caracteriza por una tradición principalmente secular y una mayoría de su población sin afiliación religiosa, alberga una notable diversidad religiosa. En este contexto, las universidades católicas españolas tienen una oportunidad única para contribuir a la formación y comprensión religiosa en China, un país que, aunque no tiene una fuerte predominancia del cristianismo, cuenta con una significativa presencia de esta fe. Efectivamente, el catolicismo

21 Felix Maringe y Nicholas Foskett, *Globalization and Internationalization in Higher Education* (Continuum, 2010), 97.

en China ha experimentado una evolución significativa en las últimas décadas, marcada por desafíos y avances en su relación con el Vaticano y las instituciones católicas internacionales²². China cuenta con una población católica estimada en alrededor de siete millones de fieles. La Iglesia católica en el país se divide en dos ramas principales: la Iglesia oficial, reconocida y administrada por la Asociación Patriótica Católica China (APCC), y la Iglesia clandestina, que opera sin reconocimiento estatal y mantiene lealtad directa al Vaticano. La APCC fue creada en 1957 para someter a la Iglesia católica al control del Estado y garantizar su adhesión a las políticas del Partido Comunista Chino. Pero la situación se va suavizando²³. En 2018, el Vaticano y China firmaron un acuerdo provisional sobre el nombramiento de obispos, buscando una mayor armonía entre las dos entidades. Este acuerdo ha sido renovado en varias ocasiones, incluyendo una extensión de cuatro años en octubre de 2024, lo que indica avances en la relación entre la Santa Sede y el gobierno chino.

Las universidades católicas son instituciones que desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores como la solidaridad, la justicia y la ética, valores evangélicos desarrollados por la teología tal como la estructura ética de Tomás de Aquino²⁴. Las universidades católicas desempeñan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, promoviendo no solo la excelencia académica sino también el desarrollo moral y espiritual.

Como hemos señalado en las líneas precedentes, las universidades católicas internacionales desempeñan un papel crucial en la formación de líderes y académicos que pueden contribuir al diálogo interreligioso y al entendimiento mutuo entre China y el mundo cristiano. Estas instituciones ofrecen programas de estudio y oportunidades de investigación que abordan temas relacionados con la teología, la filosofía y las ciencias sociales, facilitando el intercambio de ideas y perspectivas entre culturas. Las universidades católicas españolas mantienen una fuerte presencia, ofreciendo programas que integran la fe con la formación académica, un valor añadido preciso en un mundo cada vez más intercultural.

Sin duda alguna, uno de los aspectos más enriquecedores de las relaciones entre las universidades católicas españolas y China puede centrarse en el intercambio espiritual y religioso. China, aunque se caracteriza por una tradición

22 Raphaël McFeat, "Les relations entre le Saint-Siège et la République populaire de Chine", *Politique étrangère*, no. 2 (2014): 179-89, <https://doi.org/10.3917/pe.142.0179>.

23 Emmanuel Lincot, "Le Saint-Siège et la Chine". *Outre-Terre* no. 45 (2015): 277-85.

24 Pierre Zanga, "Estruture éthique De Thomas d'Aquin", *Cauriensia* 18 (2023): 469-88. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.469>.

principalmente secular y una mayoría de su población sin afiliación religiosa, alberga una notable diversidad religiosa. En este contexto, las universidades católicas españolas tienen una oportunidad única para contribuir a la formación y comprensión religiosa en China, un país que, aunque no tiene una fuerte predominancia del cristianismo, cuenta con una significativa presencia de esta fe.

Las universidades católicas españolas, con su vasta experiencia en áreas de teología, filosofía y ciencias sociales, desempeñan un papel crucial en la promoción del diálogo interreligioso. Este intercambio no solo beneficia a los estudiantes chinos, sino que también refuerza el entendimiento mutuo entre la civilización china y el mundo cristiano. A través de las facultades de teología y filosofía, los académicos y estudiantes españoles tienen la oportunidad de involucrarse en un intercambio cultural y espiritual profundo, basado en la comprensión de las creencias y prácticas religiosas de ambos mundos.

El cristianismo en China, aunque históricamente ha enfrentado desafíos en términos de libertad religiosa, ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas. Este fenómeno ha despertado un interés renovado por parte de la sociedad china en explorar las tradiciones cristianas y su impacto tanto en la vida personal como en la sociedad en su conjunto. En este contexto, las universidades católicas españolas, con su formación teológica y filosófica, pueden ofrecer un enfoque académico riguroso que facilite un entendimiento más profundo de los principios y valores del cristianismo, al mismo tiempo que fomenta el respeto hacia otras tradiciones religiosas presentes en China, como el budismo, el taoísmo y las religiones populares chinas.

Además, el diálogo interreligioso va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se trata de un proceso de intercambio cultural que promueve el respeto mutuo, la empatía y el entendimiento entre diferentes sistemas de creencias. Las universidades católicas españolas pueden servir de puente para que académicos y estudiantes de ambos países compartan experiencias, reflexiones y principios fundamentales de sus respectivas tradiciones religiosas, creando un espacio donde se aborden cuestiones espirituales y éticas de manera abierta y constructiva.

El intercambio espiritual también puede ser una herramienta poderosa para abordar desafíos contemporáneos que ambas sociedades enfrentan, como el materialismo, el estrés social o la búsqueda de sentido en un mundo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado. El cristianismo, con su enfoque en la dignidad humana, la justicia social y la paz, ofrece una visión que puede ser complementaria a los valores tradicionales chinos, contribuyendo al debate ético y social en el país.

En España, varias universidades católicas han establecido relaciones con China, promoviendo intercambios académicos y culturales. Por ejemplo, la Universidad Pontificia Comillas y la Universidad de Navarra han colaborado en proyectos conjuntos y programas de intercambio con instituciones chinas, fomentando el entendimiento mutuo y el diálogo interreligioso. Estas iniciativas permiten a los estudiantes y académicos españoles profundizar en el estudio del catolicismo en China y participar en debates sobre la libertad religiosa y los derechos humanos en el país.

Además, las universidades católicas españolas ofrecen programas de formación en teología y filosofía que pueden ser de interés para estudiantes chinos que buscan una comprensión más profunda de la fe católica y su aplicación en contextos contemporáneos. Estas oportunidades educativas contribuyen a fortalecer los lazos entre las comunidades católicas de ambos países y a promover una mayor comprensión y respeto mutuo.

Las universidades católicas españolas no solo representan una fuente importante de formación académica de alta calidad en áreas como la teología y la filosofía, sino que también tienen la capacidad de ser actores clave en el fortalecimiento del diálogo interreligioso entre China y el mundo cristiano. Este tipo de intercambio, fundamentado en el respeto y la colaboración, puede enriquecer tanto a las comunidades cristianas en China como a las sociedades españolas, promoviendo un entendimiento más profundo de las diversas tradiciones espirituales que dan forma a las culturas de ambos países.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmad, Shakeel. "Internationalization of Higher Education: A Tool for Sustainable Development". *OIDA International Journal of Sustainable Development* 4 (2012): 79-90.
- Altbach, Philip G., Liz Reisberg y Laura E. Rumbley. *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution* (Brill, 2019).
- Fundación CYD. *El reto de la internacionalización de la universidad española. Análisis y propuestas*. Fundación CYD, 2023.
- Hu, Juan, Hao Liu, Yingxia Chen, y Jiali Qin. "Strategic planning and the stratification of Chinese higher education institutions". *Higher education research in the Asia-Pacific* 63 (2018): 36-43. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.003>.

- Knight, Jane y Jack Lee, “International Joint, Double, and Consecutive Degree Programs New Developments, Issues, and Challenges”. En *The Handbook of International Higher Education*, editado por D. Deardorff, H. de Wit, B. Leask y H. Charles. Routledge, 2022.
- Lorda, Juan Luis. *La vida intelectual en la universidad. Fundamentos, experiencias y libros*. Eunsa, 2016.
- Li, Fuhui. “The Internationalization of Higher Education in China: The Role of Government”. *Journal of International Education Research* 12 (2016): 47-52.
- Li, Jian y Eryong Xue. “Rethinking how to create world-class universities in China: A policy mapping perspective”. *Educational Philosophy and Theory*, 54, no. 1 (2022): 81-91.
- Li, Jian y Eryong Xue. “‘The rising soft power’: An educational foreign exchange and cooperation policy conceptual framework in China”. *Educational Philosophy and Theory* (2022): 1-10.
- Liao Xinran e Inmaculada Egido. “La internacionalización de la educación superior en China”. *Revista Española de Educación Comparada* 28 (2016): 257-76.
- Lincot, Emmanuel. “Le Saint-Siège et la Chine”. *Outre-Terre* no. 45 (2015): 277-85.
- Marginson, Simon. “‘All things are in flux’: China in global science”. *Higher Education* 83 (2021): 1-30.
- Maringe, Felix y Nicholas Foskett. *Globalization and Internationalization in Higher Education*. Continuum, 2010.
- McFeat, Raphaël. “Les relations entre le Saint-Siège et la République populaire de Chine”. *Politique étrangère*, no. 2 (2014): 179-89.
<https://doi.org/10.3917/pe.142.0179>.
- Souto-Otero, Manuel. “The Role of Double Degree Programmes in the Internationalisation of Higher Education”. *Journal of Studies in International Education* 15, no. 2 (2011): 123-45.
- Tight, Malcolm. “Globalization and internationalization as frameworks for higher education research”. *Research Papers in Education* 36 (2019): 52-74.
- Wu, Hantian. “Three dimensions of China’s ‘outward-oriented’ higher education internationalization”. *Higher Education* 77, no. 1 (2019): 81-96.
<https://doi.org/10.1007/s10734-018-0262-1>.
- Wu, Hantian y Qiang Zha. “A new typology for analyzing the direction of movement in higher education internationalization”. *Journal of Studies in International Education* 22, no. 3 (2018): 259-77.
- Yang, Fan y Jiangjiao Yang. “Comparación de la internacionalización de Educación Superior de España y China”. En *Caleidoscopio educativo: prácticas y reflexiones Iberoamericanas*, editado por Carmen Sánchez Ovcharov. GKA Ediciones, 2017.

- Lili Yuan, Yanni Hao, Minglu Li, Chunbing Bao, Jianping Li y Dengsheng Wu. “Who are the international research collaboration partners for China? A novel data perspective based on NSFC grants”, *Scientometrics* 116 (2018): 401-22.
- Zanga, Pierre. “Estrutur e éthique De Thomas d’Aquin”. *Cauriensia* 18 (2023): 469-88. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.469>
- Zhang, Z., J.E. Rollins y E. Lipitakis, “China’s emerging centrality in the contemporary international scientific collaboration network”, *Scientometrics* 116 (2018): 1075-91.
- Zhang, Duanhong, Wenjia Ding, Yang Wang y Siwen Liu. “Exploring the Role of International Research Collaboration in Building China’s World-Class Universities”. *Sustainability* 14, no. 6 (2022): 3487.

Dingyuan Liu

Escuela de Doctorado
Universidad de Salamanca
Patio de Escuelas Menores
37008 Salamanca (España)

Peng Zhang

Escuela de Doctorado
Universidad de Salamanca
Patio de Escuelas Menores
37008 Salamanca (España)

