



REFLEXIONES EN TORNO AL CONGRESO DE EDUCACIÓN: “LA IGLESIA ANTE LA EDUCACIÓN. PRESENCIA Y COMPROMISO”

REFLECTIONS ON THE EDUCATION CONGRESS: ‘THE CHURCH IN EDUCATION: PRESENCE AND COMMITMENT’.

ÁNGEL LUIS LORENZO FRANCISCO
Universidad de Extremadura

Recibido: 23/05/2024

Aceptado: 22/06/2024

RESUMEN

En este artículo se tiene por objetivo acercarnos a lo que supuso el Congreso de Educación de febrero 2024 en el Auditorio de IFEMA en Madrid. Un Congreso que se vino trabajando con anterioridad desde los distintos paneles de experiencias, y que manifestó la pasión educativa de todos los ámbitos.

La metodología concreta que se ha llevado a cabo se centra en una participación preparatoria, con una línea claramente transformadora y humanizadora que se dio en nuestra Diócesis; específicamente en una exposición fotográfica “al límite” en la Catedral de Coria. Es importante educar para la realidad, que pone ante nosotros personas reales en su hoy y ahora, con sus potencialidades, características y determinaciones. La ERE puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de una conciencia ética y social.

El Congreso supuso una reflexión educativa a nivel nacional, que marcó un momento álgido para mostrar que la participación de todas las dimensiones educativas de la fe es el camino, y que la Enseñanza Religiosa Escolar enriquece el currículo educativo. Tenemos la obligación de seguir construyendo juntos el post congreso, bajo el fundamento de una educación integral de inspiración cristiana.

Palabras clave: Educación, Congreso, Universidad, inclusión, transformación, pedagogía crítica.

ABSTRACT

The objective of this article is to get closer to what the Education Congress of February 2024 entailed in the IFEMA Auditorium in Madrid. A Congress that had been worked on previously from the different panels of experiences, and that manifested the educational passion of all areas.

The specific methodology that has been carried out focuses on preparatory participation, with a clearly transformative and humanizing line that occurred in our Diocese; specifically in a photographic exhibition "to the limit" in the Cathedral of Coria. It is important to educate for reality, which puts before us real people in their today and now, with their potential, characteristics and determinations. The ERE can play an important role in the development of an ethical and social conscience.

The Congress represented an educational reflection at the national level, which marked a high point to show that the participation of all educational dimensions of faith is the way, and that School Religious Education enriches the educational curriculum. We have the obligation to continue building the post-congress together, under the foundation of a comprehensive education of Christian inspiration.

Keywords: Education, Congress, University, inclusion, transformation, critical pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares de la sociedad y la cultura. Desde su organización como estructura, el ser humano ha velado por que la educación responda a las necesidades de cada tiempo y de cada contexto, así han nacido los sistemas educativos, cada uno en una época distinta y con finalidades adaptadas a cada necesidad. Sin embargo, todos los sistemas coinciden en que la

educación debe propender por la formación integral del ser humano, por la construcción de su conciencia y para que busque adecuadamente el sentido de su existencia.

A la búsqueda de ese sentido se tuvo en cuenta abrir un proceso de encuentro, participación y diálogo¹, que tuviera vigente cada uno de los ámbitos educativos en los que tenemos presencia. El Congreso que hemos celebrado ha sido una oportunidad extraordinaria para reflexionar, en este momento de nuestra sociedad, sobre los fines, el sentido, los medios, y la misión educadora de la Iglesia. Tomar más conciencia de la presencia como Iglesia en el ámbito de la educación católica².

En este artículo se hace un recorrido por los antecedentes que han conducido al Congreso, desde un plano religioso al civil. Se muestra, por proximidad, un panel de experiencia que hemos tenido en nuestra Diócesis de Coria-Cáceres, y un manifiesto testimonial de algún ponente para ver como la universidad también educa. Por último, llegaremos a unas conclusiones que sigan poniendo la misión educadora de la Iglesia en el foco de reflexión, a la luz de aquel Congreso celebrado hace cien años, en el pasado S. XX. Esta coincidencia centenaria (1924-2024) nos puede ayudar a recobrar también lo mejor de nuestra tradición (Pedro Poveda, Enrique Herrera Oria, Xavier Zubiri) mirando hacia esa edad de oro de la educación.

Antes y ahora necesitamos esa altura intelectual y pedagógica para sortear nuestras enormes dificultades en las que estamos debido a determinadas políticas educativas, a pesar de nuestras inquietudes intelectuales y compromisos con este mundo de la educación desde un heroísmo tranquilo. Para llevar a delante este impulso necesitamos sumar, nunca enfrentar o dividir.

La evidencia más visible de que este impulso eclesial llega a nuestra realidad es la convocatoria pública, en junio de 2023, del congreso “La Iglesia en la educación. Presencia y compromiso”. La iniciativa se había aprobado en abril en la asamblea plenaria de la Conferencia Episcopal Española, y se venía gestando a lo largo de ese curso escolar 2022/23. La propuesta es sinodal y de

1 Carmen Peña-Aurora Mª López, *Dimensión jurídica de la actuación de la Iglesia Hoy*, (Madrid: Dykinson, 2022), 26: “Diálogo permanente...real que se busca más allá de cualquier éxito”.

2 Ramiro Pellitero Iglesias, “La aportación de la perspectiva cristiana en el actual momento educativo”, en: *Roczniki Teologiczne*, Vol. 67, (Lublin: Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła I, 2020), 32 “Si lo católico significa universalidad y plenitud, la educación de inspiración católica se sitúa en la línea de una propuesta de vida plena; con un horizonte de universalidad, capaz de promover el diálogo y establecer puentes, que conduzca a la unión entre la verdad y el amor, y facilite la reciprocidad del bien como fuente de civilización y verdadera humanización”.

calidad. Y La pregunta es: ¿De qué modo podemos realizar hoy ese caminar juntos, que nos permita como centros educativos anunciar el Evangelio, de acuerdo con la misión que nos fue confiada; y que pasos el Espíritu Santo nos invita a dar para crecer como Iglesia Sinodal? No es fácil, por eso debemos huir de cierta ingenuidad antropológica, ya que poseemos una tendencia natural en nuestra sociedad a la fragmentación.

Convocar, valorar, reconocer y celebrar. Son verbos que se conjugan en el proceso de todo el Congreso y que los alejan de acomodarnos a ciertos prejuicios. Señalando saberes abiertos a la transcendencia, humanizadores, ayudando a construir sociedades respetuosas de la diversidad. Todo ello muestra, que la religión se convierte en beneficio para todo el sistema educativo, tanto para la formación cultural como para la formación personal. Era el momento (el ahora entre todos los a horas) de diseñar caminos juntos y disponernos de forma programática para hacer frente a todo el panorama educativo (inclusión de estudiantes migrantes, inteligencia artificial, ética humanista, transformación de procesos...etc) Sabiendo como dice Gregorio Luri en una charla en la Universidad Francisco de Vitoria allá por finales del año 2023: *“No es el conocimiento lo que forma el alma, sino el alma lo que da forma al conocimiento”*. Adentrémonos en el “aliento” del carácter programático de lo vivido en ese mes de febrero en Madrid.

I. CARÁCTER PROGRAMÁTICO DEL CONGRESO

Arrancamos de un importante antecedente: El Congreso “Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva”, convocado en Roma en 2015 con motivo de los cincuenta años de la declaración conciliar *Gravissimum educationis* y los veinticinco de la exhortación apostólica *Ex Corde Ecclesiae*.

En este marco, se publica en 2022 la instrucción de la Congregación para la Educación Católica, *La identidad para la escuela católica para una cultura del diálogo*, y, más recientemente, una carta conjunta de este Dicasterio con el Dicasterio para la Vida Consagrada, dirigida *“a los que participan en la misión educativa de las escuelas católicas”*.

1. EN EL PLANO CIVIL.

1.1. Declaración de Incheon de 2015

Un documento que supone un compromiso histórico entre naciones para transformar vidas mediante una nueva visión de la educación. En él, se respalda el firme compromiso de los países y la comunidad mundial educativa con la *Agenda Educación 2030*, que propone medidas audaces y urgentes para transformar las vidas mediante una nueva visión de la educación desde un plano mundial y regional.

Esta se muestra como motor principal de desarrollo centrando esfuerzos en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que nos ponga rumbo a dicha agenda. Es urgente fortalecer las capacidades de maestros y educadores en cuestiones relativas al desarrollo sostenible³ y a las metodologías pedagógicas apropiadas.

1.2. Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.

Publicado tras la pandemia de la COVID-19, en 2021, y que invita a transformar la cultura educativa a través de un amplio y participativo diálogo entre actores diversos. Nos enfrentamos a un doble reto: cumplir la promesa de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos, y aprovechar plenamente el potencial transformador de la educación como vía para un futuro colectivo sostenible.

Para ello, necesitamos un nuevo contrato social para la educación que pueda reparar las injusticias, al tiempo que transforma el futuro, bajo el paraguas de la justicia social, respeto a la vida, dignidad humana y diversidad cultural que nos pueda conducir a la paz. Debe incluir una ética de cuidado, reciprocidad y solidaridad:

“Sustituyendo los antiguos modos de exclusión y la competencia individualista, y debe fomentar la empatía y la compasión y desarrollar las capacidades de los

3 AA.VV. “¿Forma en sostenibilidad el sistema universitario español? Visión del alumnado en cuatro universidades”, en *Educación XX*, Vol. 1 Madrid: Facultad de Educación – UNED, 2020) 225: “Por lo tanto, se vislumbra que uno de los mayores retos de las universidades para el siglo XXI es promover y mejorar la formación, para conseguir profesionales críticos y capaces de actuar bajo los principios de la sostenibilidad. En este contexto, cobra especial importancia la nueva campaña de la UNESCO, E2030 Educación para Transformar Vidas”.

individuos para trabajar juntos de cara a transformarse a sí mismos y al mundo⁴.”

De esta manera reforzamos la educación (a modo de “escuela en salida”) como un proyecto público y un bien común⁵. Es una pedagogía siempre de radical novedad, ha sido de vital importancia para el desarrollo económico- social, y sobre todo para el buen vivir. No podemos olvidar que la finalidad de un buen sistema educativo, además de transmitir contenidos valiosos y ofrecer competencias para el ejercicio futuro laboral, también es preparar a los alumnos para que vivan una vida plena, sin que se quiebre la relación educativa con la verdad⁶.

2. EN EL PLANO RELIGIOSO.

2.1. Discurso del Santo Padre Francisco con motivo del centenario de la FIUC⁷.

Un último documento para tener en cuenta, de enero de 2024 es el discurso del Papa Francisco a los 100 años de la Federación Internacional de Universidades Católicas, que como diría S. Juan Pablo II “*nacen del corazón de la Iglesia*”. Algunos puntos que destacar son los siguientes: humanismo auténtico que hace comprender que el hombre tiene valores y que deben respetarse; trabajo en red para globalizar la esperanza, la vida y la concordia frente a la fragmentación; universidades constructoras de paz en medio de esta “tercera Guerra Mundial a pedazos”⁸; Universidades que se mueven frente a otra lógica que no sea el interés, sino una bolsa de valores que busquen la verdad y un horizonte de sentido. Por último, no confiar la gestión de nuestras universidades al miedo, que refuercen los modelos de individualismo, y no miren en fraternidad:

4 UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 202. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61072> La versión en español fue publicada en 2022 por la OREALC/UNESCO Santiago y Fundación Santa María (SM, España). Título original: *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.

5 Enrique Javier Gutiérrez- Juan Ramón Rodríguez Fernández., *Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. (Barcelona: Octaedro, 2020) 573-660.

6 Cf. Ramón Pellitero, *Educación y Humanismo cristiano*. (Pamplona: Universidad de Navarra, 2021), Parte introductoria.

7 *Discurso del Santo Padre Francisco a la Delegación de la Federación Internacional de las Universidades católicas*. Sala del Consistorio Viernes, 19 de enero de 2024.

8 Este sentimiento humanista sigue presente en el pensamiento pedagógico polaco. Cf. Wojciech Cichosz, “Terminological Considerations of Religious Education in Poland”, *Cauriensia* 16 (2021): 243-260, <https://doi.org/10.17398/2340-4256.16.243>.

“Tengan la valentía de sustituir los miedos por los sueños... Nuestras acciones están llamadas a reflejar la belleza, alegre y radical del Evangelio. El cristianismo no puede plantearse como una fortaleza rodeada de muros” “No debemos tener miedo de sentirnos inquietos, de pensar que lo que hecho no basta. “Estar insatisfechos [...] es un buen antídoto contra la presunción de autosuficiencia y el narcisismo”⁹.

2.2. 25º Aniversario del Instituto Superior de Ciencias Religiosas “Santa María de Guadalupe”¹⁰

Nuestra participación en el Congreso Nacional de Educación coincidió también con el 25º aniversario del Instituto Superior de Ciencias Religiosas “Santa María de Guadalupe” patrocinado por la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca. Ya desde los inicios se formaron comisiones que ponían en marcha al Instituto, siempre en clave sinodal de comunión, corresponsabilidad y participación. Una sede central y dos extensiones de aula. Concretamente, fue un 18 de octubre de 1999 donde comenzaron las clases de Diplomatura y Licenciatura en Ciencias Religiosas, no sin antes articular todos los estatutos y planes de estudio.

Por lo tanto, las bases para trabajar en este Congreso (contando con la participación de todos los ámbitos educativos), ya estaban puestas en la base y naturaleza de nuestro Instituto que albergaba a toda la Provincia Eclesiástica de Extremadura. En nuestra Diócesis, ampliando horizontes, fue un laico Dr. Manuel Lázaro, quien estuvo al frente de la dirección durante varios años, tras suceder a José Moreno Losada.

Fue precisamente Luis Manuel Romero Sánchez, el que es ahora director de la Comisión Episcopal para los Laicos, Familia y Vida en la CEE, el que sucederá al único Laico que ha tenido la dirección del Instituto. Respecto al papel del laicado en una charla que dio en este mes de febrero en nuestra Diócesis de Coria-Cáceres comentaba:

⁹ Papa Francisco, *Encuentro con los jóvenes universitarios. Discurso del Santo Padre. Universidad Católica Portuguesa*, Lisboa. Jueves, 3 de agosto de 2023. Juan Miguel Otxotorena. *Hablarle al mundo. El papel de la religión en las puertas del “gran reset”*, (Pamplona: Eunsa, 2022), 182-183: “Habría que preguntarnos si queremos un mundo dominado por el miedo y los intereses individualistas a otro regido por una definitiva lógica del amor... la fraternidad magnánima o el egoísmo individualista”.

¹⁰ Para un desarrollo del tema Cf. Manuel Lázaro Pulido, “El ISCR “Sta. María de Guadalupe” (UPSA), un proyecto de educación superior en Extremadura”, en: *REDEX. Revista de Educación en Extremadura*, (Badajoz: Universidad de Extremadura, 2011): 99-141.

“Es el momento, aunque siempre lo hemos tenido que experimentar así, pero ahora de una forma especial ha llegado la hora en que todos descubramos que estamos llamados a participar, a aportar en lo que nos corresponde desde nuestra vocación, ya sea como sacerdotes, como vida consagrada, como laicos, pero todos los tenemos que sentir corresponsables en la vida y misión de la Iglesia”.

Este 25 aniversario refleja el esfuerzo y la fidelidad de muchos en esta Provincia Eclesiástica para dar cuerpo intelectual, a una fe que no siempre lo ha tenido en el Pueblo de Dios, incluso tampoco en sus sacerdotes. Si uno pretende una Iglesia sinodal, nos preguntamos si eso puede ser posible sin una buena formación de los sacerdotes, laicos, o actores necesarios para la educación como son los profesores de religión. La respuesta es claramente, no.

Cierto es, que la Iglesia en Extremadura ha tomado conciencia de esa necesidad. Así lo atestiguan estos 25 años donde han pasado más de 500 alumnos. Unidos a la Facultad de teología de la Universidad Pontificia de Salamanca, la cual ha tenido siempre una vocación global de servicio, teniendo presente también las dificultades de la teología en la educación superior¹¹. Durante estos 30 años, la Universidad ha contado con 15 centros afiliados, con la participación de 27 Diócesis de España, entre ellas, la nuestra¹².

En tiempo en el que la Fe se ha hecho mucho más endeble, incluso ha desaparecido; donde el impulso de la formación en todos los niveles ha decrecido por lo que respecta al número de alumnos (no sólo en el ámbito de nuestro Instituto, sino también en las clases de religión), hemos de afrontar este reto para que el Pueblo de Dios se haga significativo, también en el ámbito intelectual. Retos que los centros afiliados, y la misma Universidad deben de afrontar, frente a todos los cambios en el paradigma educativo en medio de una secularización cálida.

11 Gerald Beyer, “La teología académica necesita poner orden en su propia casa” en: *Concilium*, Vol. 403 (Pamplona: Verbo Divino, 2023), 118: “En un mundo marcado por sufrimiento masivo, la violencia, la opresión y la devastación ecológica, los teólogos deben de poner de su parte para reparar el quebranto de todo ello”.

12 Papa Francisco. *Praedicate Evangelium*. Predicad el Evangelio. Constitución Apostólica Sobre la Curia Romana y su servicio a la Iglesia en el mundo. 19 de marzo de 2022. En su Art. 161 se comenta dentro de la sección para la cultura y la educación: § 4. Promover la cooperación entre los institutos eclesiales y católicos de educación superior y sus asociaciones.

II. LA UNIVERSIDAD TAMBIÉN EDUCA

A lo largo de la mañana del 24 de febrero, el ámbito Universitario (con más de 80 participantes) nos reunimos en una sala de la primera planta de IFEMA, para trabajar nuestro ámbito. Esta perspectiva, forma parte de las nueve que se trabajaron en el Congreso. El motivo de acceso fue doble por mi parte: como subdirector del Instituto de Ciencias Religiosas “Santa María de Guadalupe” (este año cumple su 25 aniversario), y como profesor asociado a la Universidad de Extremadura en la asignatura de Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar, impartida en el último curso.

El encuentro estuvo precedido por dos ponencias y un trabajo en grupo. Refiero como importante, la primera ponencia que dio el Dr. Jesús Manso, Decano del profesorado de la Autónoma de Madrid. Al pertenecer a un ámbito de no titularidad católica y ser invitado a este Congreso, abre horizontes, más allá del simple reduccionismo católico, apostando por un diálogo¹³ más plural con otras realidades de pensamiento público.

Destaco algunos puntos que el Dr. Jesús Manso, sobre los desafíos universitarios: Ser buscadores de la Verdad¹⁴, participación activa, generar redes¹⁵ que

13 Discurso del Papa Francisco pronunciado en el Teatro Municipal de Río de Janeiro, en encuentro con clase dirigente en Brasil. 27 de Julio 2013: “Diálogo, diálogo, diálogo. La única manera de que una persona, una familia, una sociedad, crezca.” J. HABERMAS, *La ética del discurso y la cuestión de la verdad*, (Barcelona: Paidós, 2003), 23- 29: “Diálogo inclusivo orientado hacia el consenso, para eso necesitamos ejercer la virtud de la empatía hacia las diferencias con los otros en la percepción de una situación común. Pasar de una reflexión monológica, al diálogo”.

14 Sergio Sánchez Migallón, *Tres escritos sobre la universidad*. Romano Guardini, (Navarra: Eunsa, 2013), 14: “¿En qué consiste el sentido último de la universidad? Puede enunciarse en una frase: Conocer la verdad, y precisamente por sí misma” Si la verdad está por encima del hombre, 19: “en la grandeza de su valía absoluta, y él entra en contacto con ella, entonces se traba aquella relación que salvaguarda a la persona en su libre dignidad”. En la misma línea, Josu Ahedo Ruiz, “La universidad: una escuela al servicio de la verdad” en: *Revista Complutense de Educación*, Vol. 27 (Madrid: Universidad Complutense, 2016), 517-532. 4. Juan Pablo II. *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae sobre las Universidades Católicas*. Roma 1990: n°4: “Es un honor y una responsabilidad de la Universidad Católica consagrarse sin reservas a la causa de la verdad. Nuestra época, en efecto, tiene necesidad urgente de esta forma de servicio desinteresado que es el de proclamar el sentido de la verdad, valor fundamental sin el cual desaparecen la libertad, la justicia y la dignidad del hombre”.

Benedicto XVI. “Discurso preparado por el Santo Padre Benedicto XVI para el encuentro con la Universidad de Roma “La Sapienza” en: *Cauriensia. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, Vol. 3 (2008) 538: “La verdad es ante todo algo del ver, del comprender, de la teoría, como la llama la tradición griega. Pero la verdad nunca es sólo teórica. La verdad significa algo más que el saber: el conocimiento de la verdad tiene como finalidad el conocimiento del bien”.

15 Con el trabajo en red se permite incorporar a todas las personas del grupo social, posibilitar su encuentro al generar y aportar recursos y estrategias que les permitan conectar. Así como convertir el proyecto en algo colectivo que supera la individualidad. Cf. J. R. Ubieto, *El trabajo en red. Usos posibles en Educación, Salud Mental y Servicios Sociales*, (Barcelona: Gedisa, 2009)

nos alejen del trabajo aislado y endogámico, más fácil y menos operativo (en las palabras de saludo, el Cardenal Omella hizo referencia al trabajo coral), evitar ser “parroquia” en la Universidad, búsqueda de la excelencia académica-profesional (a pesar del déficit de recursos), ser generadores de un clima de trabajo alegre y ejemplar (sonrisa, mirada, forma de atender a los demás...), no tener miedos, y una nueva evangelización en métodos y ardor¹⁶:

“La nueva evangelización ha de plantearse de manera particular en el ámbito universitario. En la evangelización de la cultura están directamente implicados los intelectuales, en cuanto destinatarios y a la vez sujetos de evangelización. Entre ellos están los universitarios, que tienen, como parte esencial de su tarea, la de profundizar en la herencia cultural que reciben”.

Todos estos desafíos son propios de las universidades y de la Universidad en la sociedad. En definitiva, se debe preservar su identidad siendo conscientes, de que sigue siendo una realidad viva que se va transformando con el tiempo. La Universidad necesita un liderazgo para el cambio hacia el futuro, no dejando de lado sus raíces.

En cuanto a la segunda intervención la Dr. Monserrat Alom, desde una mirada internacional, marcó las dos lógicas en las que nos movemos: lógica mercantilista¹⁷ (ranking, publicaciones, productividad, beneficios...) y lógica centrada en valores (quehacer ético, pacto educativo global, inclusión, dignidad...) Debemos buscar el equilibrio, crear alianzas y unirnos a redes existentes, dando mayor visibilidad a nuestro valor añadido.

En sociedades plurales y diversas, cada vez más secularizadas, llena de prejuicios, indiferencias o desconocimiento, que 145 alumnos estén cursando una asignatura optativa de la que soy profesor en la Facultad del Profesorado de la Universidad de Extremadura, es una buena noticia por lo que aporta esta asignatura al crecimiento, y al desarrollo integral de los futuros maestros.

Existe una necesidad de rehacer los valores morales y espirituales frente a la lógica del mercado. Una “crisis antropológica” que devalúa lo humano, y que

16 Ramiro Pellitero, *Laicos en la Nueva Evangelización Autenticidad y compromiso*, (Madrid: Rialp, 2013), 149.

17 Lógica peligrosa de instrumentalización del saber. Cf. Catherine Declercq, *La enseñanza de la teología en las universidades. Instrumentalización del saber católico: construcción a la Nueva Evangelización*, (Madrid: Universidad de San Dámaso, 2018), 236-237. El contexto del sistema educativo español cuenta con la presencia y las acciones de influencia de agentes empresariales que no tienen un perfil educativo, pero que dirigen sus productos al profesorado. Cf. Turienzo, D. Prieto, M. Manso, J. & Thoilliez, B, “El profesorado en el punto de mira: estrategias de influencia de las empresas españolas en el sistema educativo” en: *Revista Española de Educación Comparada*, Vol. 42, (Madrid: Universidad Autónoma, 2022), 151–172.

demanda una auténtica “revolución cultural”. Las universidades en la actualidad están llamadas a trabajar con las comunidades, a involucrarse con su entorno o comunidad local, surgiendo de esa relación efectos positivos para la sociedad, enriqueciéndose todos en un aprendizaje – servicio¹⁸.

Existe consenso académico en situar a la universidad como el ámbito más adecuado para liderar la creación de escenarios y formas de educación para la sostenibilidad, puesto que el alumnado que se está formando en las aulas universitarias son las personas que en el futuro ocuparán los puestos profesionales de los diferentes escenarios laborales, lo cual constituye una fuerza de cambio importante para dar respuesta a los retos a los que nos enfrentamos. Para llevar a cabo esos desafíos, ver peligros, debilidades, fortalezas y oportunidades (no podemos dejar de mirar al futuro), una buena participación preparatoria fue fundamental.

III. PARTICIPACIÓN PREPARATORIA EN LINEA DE UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y RELEVANTE.

En el arranque del Congreso, lo primero que hizo el equipo motor de ese ámbito fue dar cuenta de las experiencias recibidas, así como de los desafíos formulados tanto por los panelistas como por aquellas personas que participaron en línea durante estos últimos meses. Desde septiembre, el trabajo se ha llevado a cabo de forma sinodal, desarrollando instancias de comunicación que nos conducían a la escucha, al diálogo¹⁹ y al consenso. Retransmitidos desde diferentes lugares de la geografía, fueron un botón de muestra, de cómo se concreta la tarea educativa de la Iglesia en diferentes ámbitos: Colegios de idearios cristiano, profesores de religión católica, profesorado cristiano en los diferentes centros de enseñanza, centro de educación especial, Universidades católicas y escuelas de Magisterios...etc. La calidad de la pluralidad en el entorno participativo, fue más que evidente.

Dentro de los paneles de comunicaciones online, que sirvieron de preparación para el Congreso, destaco un panel de educación no formal, voluntariado,

18 Es importante que la Universidad potencie la perspectiva social de su extensión y su compromiso comunitario. Es decir, que papel juega en las relaciones sociales con su territorio. Cf. María Elena Pérez, Leonardo Beltrán, Efraín Gómez, “La Universidad como espacio de transformación social: Discusiones y desafíos para un nuevo currículo” en: *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría social y pensamiento crítico*, Vol. 6 (Colombia: Universidad Nacional Experimental. Rafael María Baralt 2018) 183-205.

19 Papa Francisco. *Constitución Apostólica Veritatis Gaudium*, 4, AAS 110 (2018) 8-9.

tiempo libre y otros proyectos culturales, en el que participó Rebeca Collado de la Fundación Spínola Solidaria. “Al límite” es una campaña (que recorrió parte España, y tuvimos la oportunidad de tenerla también en nuestra Diócesis de Coria-Cáceres, concretamente en la Catedral de Coria) pretendiendo tocar el corazón, sacar la religión de las paredes de nuestras aulas, llegar adentro, y con-movernos ante la escala de racismo y xenofobia en nuestros colegios e institutos.

Desde la perspectiva de la Encíclica Fratelli Tutti, favorecer la cultura del encuentro, que fundamente una educación transformadora en un realismo encarnado²⁰, y un compromiso con la realidad sin culto a la apariencia. Sin duda, la experiencia de conocer la realidad y hacerse cargo de ella es una herramienta educativa muy poderosa.

A veces, no basta con datos que clarifiquen, sino que es necesario tocar la emoción²¹, porque quizás es lo que primero queda grabado en el cerebro del educando. “Al límite” es una vuelta al origen, al tránsito de personas, que imperiosamente tienen que salir de sus casas, dejando su tierra y raíces para tener vida mejor. Es una exposición de 20 fotografías de Santiago Palacios, con siete objetos²², qué a modo de sacramento, nos hablan de esas vidas. Pretende ser una respuesta, a las preguntas que puedan emerger en la visita a esa exposición.

Es una urgencia educativa la necesidad de vivir nuestra vida, intentando dar una respuesta en clave de humanidad que toque esa realidad, con “tacto

20 Pedro Ortega Ruiz, “Educar en una sociedad herida: una propuesta desde la pedagogía de la alteridad” en: *Foro de Educación*, Vol. 21 (Salamanca: FahrenHouse, 2023), 212-213: “*La crisis socioeconómica y sanitaria que padecemos nos obliga a plantearnos un modo nuevo de con-vivir en una sociedad herida, que nos permita ser solidarios*”.

21 J. Estrada y C. Salazar, (2014). Fundamentos teóricos de la pedagogía de las emociones positivas. Recuperado:[https://www.researchgate.net/publication/282863041_Fundamentos_teoricos_de_la_pedagogia_de_las_emociones_positivas] 4: “*Las emociones son una dimensión importante tanto para el desarrollo humano integral como para la educación a lo largo de la vida. Actualmente, las ciencias de la afectividad están corroborando que la gestión de las emociones básicas y universales, deben preceder a la enseñanza de valores y de contenidos académicos. Puede decirse que los niños se juegan con ello su vida de adultos; depende de su capacidad de controlar sus emociones negativas, ya que esto se verá plasmado a lo largo de su vida*”.

22 Destacando entre los objetos una barca, que solemos utilizar para el ocio en verano, pero que en este caso está llena de vida que están a punto de naufragar. Se realiza con el alumnado y con las personas que visitan la exposición la experiencia de “subirse a la barca”, de ver que se siente, cerrar los ojos y escuchar el sonido del mar. Jesús, en el ámbito comunicativo se servía de siempre de Símbolos y parábolas. Cf. Joachim Gnilka, *El Evangelio según San Marcos I*, (Salamanca: Sígueme, 1986), 224: “*La barca como ambón marino*”. La barca es aquí lugar de enseñanza, y de enseñanza sobre el Reino (Rm 14,17). Y la barca se transforma en lugar de prueba de esas mismas enseñanzas.

pedagógico”²³, mediante el cuidado y la benevolencia, la haga florecer²⁴ permitiendo hacernos muchas preguntas. Por ejemplo: ¿Y si descubrimos, el reflejo de la luz y el color que tienen todas esas vidas²⁵? Educar es encender faros. El faro indica, orienta, sitúa, pero no se conforma con eso; también da pistas de cómo seguir el camino. La luz del faro, nuestra luz como educadores²⁶, ha de estar, en torno a esa otra luz de rostros humanos sufrientes, dentro de esa exposición fotográfica, y en el momento en el que, a finales del 2023, hemos celebrado el 75º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Estos han tenido una historia, una evolución, unas influencias que cambiaron el rumbo de la humanidad, y activaron su memoria. La pregunta es si en setenta y cinco años: ¿ha cambiado algo²⁷? Ojalá que esta celebración no sea sólo un recuerdo del pasado; a pesar del carácter histórico de la Declaración, aún existen problemas sin resolver y graves amenazas que ponen en riesgo la dignidad y la fraternidad.

Una enseñanza religiosa escolar que no sale de sí misma está enferma; su luz deja de ser luz. Y nosotros estamos llamados, a no apagar esa luz, sino a nutrirla con el albor que sólo otorga la Fe²⁸. El papa Francisco quiere una educación, que irradie inclusión²⁹ con los desfavorecidos, y en la que esté presente

23 Cf. Francesc Torralba, *Pasión por educar*, (Madrid: Khaf, 2015). Capítulo 9.

24 Daniel Capó y Carlos Granado, *Florecer*, (Madrid: Didáskalos, 2023), 73-76. El concepto de “florecer” fue usado en el mundo clásico para hablar del destino de la persona, de su meta última y de su desarrollo pleno. “*El florecimiento de la persona como clave de la educación... Educamos para que el alumno florezca en las diferentes etapas de la vida grande a la que el niño está llamado. Desde la virtud, el bien común o Dios*”.

25 La última fotografía de la exposición mostraba la imagen de un atardecer, reflejado en esos rostros humanos.

26 María Zambrano, *Filosofía y educación. Manuscritos*, (Málaga: Ágora 2007), 116-118: “*El maestro ha de llegar como el autor, para dar tiempo y luz, los elementos esenciales de toda mediación... Y el maestro ha de ser quien abra la posibilidad, la realidad de otro modo de vida, de la de verdad. Una conversión es lo más justo que sea llamada la acción del maestro*”.

27 Cf. Organización de las Naciones Unidas, *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, (Madrid: Letra minúscula, 2021).

28 Alfredo Alonso-Allende, *Creer. La fe es razonable y necesaria para ser feliz*, (Madrid: Rialp, 2018), 83: “*La fe –la confianza plena– en su amor misericordioso es el único fundamento de nuestra esperanza en el triunfo definitivo, el único fundamento seguro de nuestra felicidad*”. Alvaro Lobo Arranz, “La misión de transmitir la fe en los colegios del siglo XXI”, en: *Sal Terrae*, Vol. 112, (Bilbao: (2024), 425: “*¿Se posibilita en los colegios encuentros con Jesús, en sus múltiples maneras? ¿Y qué fe se transmite: -un modelo ético, Jesús como Hijo de Dios, una identidad, un humanismo cristiano, una moral, un carisma...etc?... Esa propuesta de fe se traduce directamente en un modo de comprender al ser humano, en una antropología cristiana que abarca todas las dimensiones de la persona*”.

29 Cecilia Azorín y Sofía Villa, “¿Cómo apoyar a las escuelas en el desarrollo de prácticas más inclusivas? Explorando recursos y herramientas.”, en: *Revista Complutense de Educación*, Vol. 35, (Madrid: Complutense, 2024), 122: “*Para seguir avanzando en este camino, a modo de prospectiva, algunas propuestas de mejora son: aumentar el volumen de recursos/herramientas disponibles en línea para la revisión de*

un “riesgo razonable y una sana informalidad respetuosa”³⁰ En definitiva, una pedagogía crítica³¹, que lleve a cabo el potencial de la educación para transformar, estando abiertos a la trascendencia³². Todo esto quedaba reflejado en el documento marco, dentro de los desafíos de responsabilidad social que debemos llevar a cabo. Urge conectar a la comunidad académica con los problemas de las personas más vulnerables, haciendo de nuestros alumnos, más críticos, integrales y participativos frente a toda esa “civilización de lo ligero” (Gilles Lipovetsky)³³ o ante un “pensamiento gaseoso” (Alberto Royo). Sabernos parte de la Iglesia nos otorga identidad y perspectiva, ya que no hace tomar conciencia de que somos hijos y hermanos.

Bajo este paraguas, en la mañana del Congreso, el Dr. Fernando Reimers de la Universidad de Harvard, nos mostró el largo recorrido en la expansión de las oportunidades educativas, y como los desafíos de la democracia se traducen también en desafíos educativos³⁴: “*Me parece interesante, el poder vincular el currículo de las instituciones educativas con desafíos sociales... Es posible hacer la educación más relevante*” comentaba.³⁵

prácticas inclusivas, haciendo mayor hincapié en el incremento de materiales para la Educación Superior; llevar a cabo acciones de divulgación de estos recursos/herramientas en los centros educativos a través de repositorios de información que proporcionen material suficiente para apoyar el desarrollo de la inclusión; y medir el grado de acuerdo/conformidad (así como de utilidad) con el contenido que abordan los recursos/herramientas por parte de la comunidad educativa en su conjunto. “*Amaos los unos a los otros con amor fraterno*” (Rom 12,10).

30 Papa Francisco. Audiencia celebrada el 21 de noviembre de 2015 en el Aula Pablo VI.

31 La pedagogía crítica es una opción que facilita el trabajo escolar en función del reconocimiento del sujeto como agente de cambio social. Cf. Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Folios. 28, 108-119. Chávez-López, María Margarita & Magdaleno-Castro, Benigno. “Pedagogía crítica, la visión para favorecer la autonomía en el alumno”, en: *Revista de Pedagogía Crítica. Paulo freire*, Vol. 3, (Barcelona: 2019), 25: “*La pedagogía crítica supone pues que el maestro debe poseer un sentido humano, crítico de su actuar, de su hablar y de su pensar, debe ser activo*”. FRANCISCUS, *Evangelii Gaudium*, 64, AAS 105 (2013) 1047. Henry A. Giroux, “Pedagogía crítica”, en: *Iglesia Viva*, Vol.296, (Barcelona: Asociación Iglesia Viva, 2023), 57: “*La pedagogía crítica debería permitir a educadores y estudiantes cruzar fronteras, entrar y salir de las formas disciplinarias*”.

32 En palabras del Papa Francisco: “*La crisis más grande de la educación es esta cerrazón a la trascendencia*”. Cf. Papa Francisco. *Udienza ai partecipanti al Congresso Mondiale promosso dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica*. (Roma 21 noviembre 2015). Si decimos que tenemos que hacer crecer a las niñas y jóvenes en valores humanos y en todas sus realidades; una de estas es la trascendencia.

33 Cf. Gilles Lipovetsky, *De la ligereza* (Barcelona: Anagrama, 2016).

34 Cf. Fernando Reimers, “Educar a los hijos de los pobres. Un Movimiento Mundial Paradójico.” en: *Red de Revistas Científicas de América Latina*. Vol. 45, (México: Centro de estudios educativos, 2015), 17: “*¿Qué puede hacer la educación sobre la pobreza?*”

35 Cf. Fernando Reimers, *Educación global para mejorar el mundo. Como impulsar la ciudadanía global desde la escuela*, (Madrid: SM, 2021), 7: “*Creé una metodología para elaborar un currículo vertebado con visiones ambiciosas de un mundo inclusivo y sostenible, tal y como se articula en los Objetivos de*

Desafíos sociales que se muestran necesarios frente a la deshumanización de las humanidades. Necesitamos conectar de forma genuina con experiencias humanas, frente a enfoques utilitaristas. Preservar y perseverar en una propuesta de educación en valores³⁶, que liberen las fuerzas existentes en las personas, y que entiendo que se constituye como una idea innegociable, como un matiz de análisis crítico y al mismo tiempo de afectividad frente a todos esos retos mencionados por Fernando Reimers. Esta conexión con experiencias humanas, se debe proponer desde bien temprana edad, con una formación humana en torno a su fin último y al bien de la sociedad:

“Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común”³⁷.

IV. CONCLUSIÓN

El Congreso fue un momento adecuado para reavivar la pasión por educar en la Iglesia, atendiendo a la necesidad de ver algunos retos a nivel global, como el aliciente para poder seguir trabajándolos a nivel local. Se trata de ampliar el horizonte de la perspectiva, sabiendo que lo que está en las agendas internacionales, debe de estarlo en las nacionales.

Primero para abrir de nuevo, un proceso participativo de reflexión de la educación católica, entendida en sentido amplio, en nuestro país. Segundo, para agradecer la trayectoria de tantas personas e instituciones eclesiales en el mundo educativo (con la intención de no dejarse nadie atrás), que tuvieron la oportunidad de presentar todas sus experiencias en los meses previos al Congreso, y que trabajan para que los educandos aporten lo mejor de sí a la sociedad. Tercero, de comprometernos con el presente, y haciendo explícita la visión de la Iglesia en un momento de complejidad, que requiere de una cierta “atmósfera

Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas o en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas”.

36 Xus Martín García, Josep M. Puig Rovira, *Las siete competencias básicas para educar en valores*, (Barcelona: Colección desarrollo personal del profesorado, 2007), 16-17 nos muestra que pretende la educación en valores. Rosa María Rodríguez Jiménez, *Educación en valores en el ámbito universitario. Propuestas y experiencias*, (Madrid: Narcea, 2002). Con el respaldo de leyes como la LOMLOE, la educación en valores debería ser una **prioridad** en todas las instituciones educativas.

37 *Decl. Gravissimum Educationis*, 729 (1965) nº1.

pedagógica”³⁸ en clave de autoridad frente a una educación y una Universidad, a veces, “líquida”³⁹.

La presencia (o ausencia) de un profesor cristiano, de un centro educativo, de un proyecto, de una actividad, etc. no es una cuestión particular, y tiene que ver con la presencia (o ausencia) de la Iglesia en un contexto concreto⁴⁰. Ojalá empecemos a pensar más globalmente para actuar localmente, recuperando las raíces, la memoria. Ofreciendo nada más que a Cristo, ese gran pedagogo, “*en quien están encerrados todos los tesoros de la sabiduría y el conocimiento*” (Col 2,3)

Profesores como Flavio Pajer, de la Universidad La Salle de Roma, muestra cómo la educación religiosa en las escuelas católicas europeas contribuye a la formación de los ciudadanos y a honrar la responsabilidad social del catolicismo en Europa⁴¹.

De este Congreso se desprende que la Iglesia ante la educación en España y en Europa tiene futuro por delante. Todos: los poderes públicos, los Obispos, delegaciones diocesanas junto a sus delegados, órdenes religiosas, colegios, centros universitarios que imparten los grados de Magisterio, investigadores en educación católica...etc deben prestarle la atención que merece, para que sea un punto de partida en la educación todo lo vivido y reflexionado.

Ser educadores en nuestros días, es un reto que invita a cultivar con responsabilidad la autoridad del educador⁴²; pero ser educadores cristianos, en la sociedad que nos ha tocado vivir, es aún más. Grata tarea y enorme responsabilidad, para llevar adelante una educación que tenga presencia y responsabilidad por la creatividad compartida, que nos libere de toda autonomía y autoritarismo

38 Juan Antonio Granados y Luis Granados, *Autoridad. El origen que nos hace crecer*, (Madrid: Didaskalos, 2023), 149-172: “Educar con autoridad para colmar de gravedad la vida”. Sin la autoridad de hecho se hace imposible transmitir una verdad y, por tanto, se dificulta la verdad del maestro.

39 David Torrijos Castrillejos, “La vida Universitaria a la luz de la razón y la Fe” en: *Scripta Theologica*. Vol. 55 (Pamplona: Universidad de Navarra, 2023), 439-445.

40 Xosé Manuel Domínguez Prieto, “La identidad del profesor cristiano educar, acompañar, evangelizar” en: *ScriptaFulgencia*. Vol. 57 (Murcia: Instituto Teológico San Fulgencio, 2019), 9: “¿Quién es profesor cristiano? Hablar de ‘profesor cristiano’ supone identificar una de las formas específicas de vivir la vocación cristiana. Se trata, por tanto, de una vocación y un carisma eclesial”.

41 John, Lydon, François, Moog. *Catholic Education in Europe, International Studies in Catholic Education (Special Edition)*. Vol. 15 (London: Issue 2023) 45-58.

42 Ignacio de Ribera Martín, Verónica Fernández Espinosa, *La odisea de la autoridad. La vocación y tarea del maestro*, (Madrid: Didaskalos, 2023), 34: “En la estructura básica de toda genuina autoridad, por lo tanto, se da una doble relación de superioridad que es iluminadora: si bien el portador de autoridad está situado por encima del sujeto (ejerce autoridad sobre él), el bien del sujeto está a su vez situado por encima del sujeto (ejerce autoridad sobre él)”.

no sinodal hacia el "*compromiso a favor de una educación inclusiva y equitativa de calidad*" como nos recordaba el presidente de la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura, Alfonso Carrasco.

Prosigamos un camino que viene marcado desde el inicio por la huella de procesos, y no simples acaecimientos parciales programados eventualmente. Una experiencia personal y colectiva, que ha forjado en este Congreso un tejido humano y profesional más sólido. En la vida de la Iglesia la educación es fundamental en clave de amor y de pedagogía. Es parte de la Iglesia el tener la responsabilidad de querer alentarla. Y ella, tiene que velar por que sea un ámbito de esperanza que renueve la sociedad, bajo un horizonte humanístico de raíz cristiana que realice la construcción de una sociedad más justa.

En palabras del Papa Francisco en el saludo a los participantes: "*Lo propio de la educación católica, en todos los ámbitos, es la verdadera humanización, que brota de la fe y que genera cultura*". Esta verdadera humanización, puede ser fundamentada, en esa siempre actual teología de las realidades terrenas⁴³.

Acogiéndome a la quinta competencia del currículo de la enseñanza religiosa escolar, desarrollemos la inteligencia emocional y espiritual⁴⁴; la cual tiene que ver mucho con el discernimiento, que nos ayuda a interpretar cómo el Espíritu nos habla hoy en el ámbito educativo. Así como ese Espíritu ("Grande") ha sido el motor y oxígeno de la Iglesia, lo debe de ser para llevar adelante las conclusiones de este Congreso de educación, adaptándose a los cambios, y colaborando con otros de forma constructiva en medio de todo un mar de complejidad.

Construyamos juntos mediante la cultura del trabajo en red (la responsabilidad es de todos) el post Congreso con una capacitación grande pedagógica, teológica y eclesial. La participación creativa y el coraje es el camino para legitimar la misión histórica que la Iglesia sigue teniendo ante la educación. Coloquemos a los alumnos en contacto con una realidad diversa que necesita personas dispuestas a ponerse al servicio de la sociedad. El verdadero éxito del

43 Claudio Tagliapietra. "Por una recuperación de la teología de las realidades terrenas" en: Scripta Theologica. Vol. 56 (Pamplona: Universidad de Navarra, 2024), 165: En palabras de Gustave Thils "*Carecer de una teología de valores terrenales es un grave defecto. Una teología, en efecto, debe ser verdadera sabiduría, y no una mera ciencia descifrable por unos pocos iniciados que se han alejado de la vida cotidiana*".

44 Aina Simón., "Sukyo Mahikari: una propuesta de educación espiritual para jóvenes que nos permite reconectar con nuestra verdadera esencia" en: Iglesia Viva. Vol. 296 (Valencia: Pensamiento crítico y cristianismo, 2023), 82: "*Creo que la educación espiritual juega un papel crucial en la transformación de la sociedad actual para desarrollar en los seres humanos una conciencia universal que nos permita reencontrar el sentido de nuestra existencia y un modo de vida que dé primacía a las virtudes espirituales y éticas, que podría convertirse en las bases que permitan a la humanidad crear un mundo de paz*".

sistema educativo consiste en formar ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahedo Ruiz, Josu “La universidad: una escuela al servicio de la verdad”. *Revista Complutense de Educación*. 27 (2016) 517-532.
- Alonso-Allende Alfredo, Creer. *La fe es razonable y necesaria para ser feliz*. Madrid: Rialp, 2018.
- AA.VV. “¿Forma en sostenibilidad el sistema universitario español? Visión del alumnado en cuatro universidades”. *Educación XXI*, 23 (2020) 221-245.
- Sánchez Migallón, Sergio. *Tres escritos sobre la universidad*. Romano Guardini. Navarra: Eunsa, 2013.
- Azorín, Cecilia – Villa, Sofia. “¿Cómo apoyar a las escuelas en el desarrollo de prácticas más inclusivas? Explorando recursos y herramientas.”. *Revista Complutense de Educación* 35 (2024) 115-124.
- Benedicto XVI. “Discurso preparado por el Santo Padre Benedicto XVI para el encuentro con la Universidad de Roma “La Sapienza”. *Cauriensia*. 3 (2008) 535-542.
- Chávez-López, María Margarita- Magdaleno Castro, Benigno. “Pedagogía crítica, la visión para favorecer la autonomía en el alumno”. *Revista de Pedagogía Crítica*. 3 (2019) 21-28.
- Cichosz, Wojciech. “Terminological Considerations of Religious Education in Poland”. *Cauriensia* 16 (2021): 243-260. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.16.243>.
- Declercq, Catherine. *La enseñanza de la teología en las universidades. Instrumentalización del saber católico: construcción a la Nueva Evangelización*. Madrid: Universidad de San Dámaso, 2018.
- Discurso del Santo Padre Francisco a la Delegación de la Federación Internacional de las Universidades católicas*. Sala del Consistorio Viernes, 19 de enero de 2024.
- Encuentro con los jóvenes universitarios. Discurso del Santo Padre*. Universidad Católica Portuguesa. Lisboa Jueves, 3 de agosto de 2023.
- Estrada, J. y Salazar, C. (2014). Fundamentos teóricos de la pedagogía de las emociones positivas. Recuperado: [https://www.researchgate.net/publication/282863041_Fundamentos_teoricos_de_la_pedagogia_de_las_emociones_positivas]
- Javier Gutiérrez Enrique - Rodríguez Fernández, Juan Ramón. *Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. Barcelona: Octaedro. 2020.
- Lydon, John- Moog, François (Eds.), *Catholic Education in Europe, International Studies in Catholic Education (Special Edition)*, 2023, vol. 15:1, pp. 82, DOI: 10.1080/19422539.2023.2190233

- Moreno Losada, José. *Tesis Doctoral. Estudio con-sentido en la Universidad. Motivación del estudio en los universitarios extremeños y el bien interno de las profesiones*. Departamento de Psicología y antropología. 2015.
- Pellitero, Ramiro. *Laicos en la Nueva Evangelización Autenticidad y compromiso*. Madrid: Rialp, 2013.
- Peña, Carmen - Aurora ,Mª López. *Dimensión jurídica de la actuación de la Iglesia Hoy*. Madrid: Dykinson, 2022.
- Reimers , Fernando. “Educando a los hijos de los pobres. Un Movimiento Mundial Paradójico.”. *Red de Revistas Científicas de América Latina*. 4 (2015) 13-40.
- Reimers, Fernando. *Educación global para mejorar el mundo. Como impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. Madrid: SM, 2021.
- Torrijos Castrillejos, David. “La vida Universitaria a la luz de la razón y la Fe”. *Scripta Theologica*. 55 (2023) 439-445.
- UNESCO, O. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200–212.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61072>.

Ángel Luis Lorenzo Francisco
Facultad de Formación del Profesorado
Universidad de Extremadura
Avd. de la Universidad s/n- Campus Universitario
10003 Cáceres (España)
<https://orcid.org/0000-0002-3035-6142>

